

تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي  
٢٠١٣ (K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : ديوي موليدى أنغريني

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٩٧



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي  
٢٠١٣ (K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ديوي موليدى أنغريني

١٥١١٠٢٠٠٩٧

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتور ذوالحنان الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أم هجرية الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

## ملخص

تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣

(K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

ديوي موليدى أنغريني

١٥١١٠٢٠٠٩٧

وكان معيار المحتوى يتمثل في تغطية نطاق المواد بمستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم. وأما الغرض من معايير المحتوى فهو دليل في التعليم في الفصول ذات الصلة في الدروس التي سيوفرها المعلم للطلبة. وأهداف البحث لمعرفة محتوى المحتوى القياسي اللغة العربية في منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج ٢٠١٣ للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. فالمشكلة في هذا البحث مشكلتان، "ما المحتوى القياسي لمادة اللغة العربية لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية؟ وما هي المزايا والعيوب لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣)؟

وأما نوع البحث في هذه الدراسة فهو بحث مكتبة (Library Research) بمنهج نوعي الذي يسعى إلى الكشف عن معايير محتوى المحتوى القياسي اللغة العربية في منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج ٢٠١٣ للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. وتقنيات جمع البيانات، كانت الباحثة استخدمت البيانات الأولية والثانوية بيانات دراسة الأدب (مراجعة الأدبيات)، مع تقنية تحليل المحتوى النوعي التي هي عبارة عن تقنية تستخدم الاستنتاجات من خلال الجهود المبذولة للعثور على خصائص الرسائل، ويتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي.

فنتائج هذا البحث أن معيار المحتوى فيه يوجد محتوى مادي الذي يحقق النتائج التعليمية المرغوبة وفقاً للموضوعات المعطاة لتحقيق أقصى قدر من النتائج. وأما نتائج تحليل المحتويات القياسية لمواد اللغة

العربية للصف الاول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية KTSP ومنهج ١٣ فمعيار المحتوى الذي يحتوى على  
مادة في كتاب اللغة العربية لتحقيق حصول التعليم الجيد في الفصل بين المعلمين والطلبة المطلوبة.

**الكلمات المفاتيح:** معيار المحتويات النتائج التعليمية ، المحتويات القياسية







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

**موافقة**

موضوع البحث : تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج

الدراسي ٢٠١٣ (K-13) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية

إسم الباحثة : ديوي موليدى أغرنبي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٩٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

**وافقته اللجنة الإشرافية**

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمى هجرية الماجستير

الدكتور ذوالحنان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمى هجرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية " تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية " التي كتبها الطالبة : ديوي موليدى أنغريني برقم القيد: ١٥١١٠٢٠٠٩٧ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٩ م  
لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيسة : الدكتورة الحاجة رمضان سغلى، الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : ميزان الخيري الماجستير

(.....)

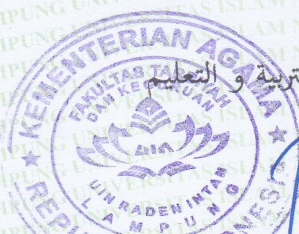
٣. المناقش الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور ذوالحنان الماجستير

(.....)

٥. المناقشة الثالث : الدكتورة أمى هجرية الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم  
الاستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨٢٣١٩٨٩٠٣٢٠٠١



شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢٠٢﴾

*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran  
dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya*

*(Q.S yusuf: ٢٠٢)*



## إهداء

الحمد لله على رحمة الله، تستطيع الكتابة لإكمال هذه الرسالة العلمية. قدمت هذا العمل البسيط إلى:

١. والديّ المحبوبان، وهما والد رحمت وأم إندراواتي مع المودة بإخلاص وصدق القلب لإعطاء التوجيه والتشجيع والتضحية الاستثنائية في شكل رياضيات وروحانية للباحثة أثناء الدراسة. ودائما ما يدعم الكتاب ويصلي من أجل أن تدرك البتحة مثلها العليا النبيلة، وأن تصبح إنساناً مفيداً للدين والأمة والدولة.
٢. جدتي الحبيبة تيتي سوسانتي التي قدمت الدعم المعنوية والمادية والمساعدة في إكمال دراستي في الجامعة.
٣. الأخوين الأعزاء، ديماس مولانا آجي وإنتان نورليلا، اللذان احتجا دائماً طوال الوقت وشاركوا في الصلاة أثناء دراستها الكتابة.



## ترجمة الكتابة

الكتابة تدعى ديوي موليدى أنغريني التي ولدت في بندر جايا، لامبونج الوسطى في ٨ أغسطس ١٩٩٧. البنت الأولى من ثلاثة أشقاء. من زوج من السيد رحمت والسيدة إندراواتي. أكملت الكتابة تعليمها بدءاً من المدرسة مادول ٢ بومي براتما منديرا الابتدائية الحكومية باليمبنج التي أكملت في عام ٢٠٠٩. ثم واصلت تعليمها إلى المدرسة بومي براتما منديرا المتوسطة وأكملت في عام ٢٠١٢. ثم تابعة تعليمه إلى المدرسة فري بكتي الاخلاص العالية بومي كنجانا لامبونج الوسطى التي اكتملت في عام ٢٠١٥. في عام ٢٠١٥، واصلت الكتابة تعليمها في التعليم العالي الحكومي، أي جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن. عندما كانت طالبة في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج، شاركت الكتابة في العديد من الأنشطة داخل الجامعي وفي خارج الجامعي. خلال تعليمها في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج، كانت قد اتبعت رابطة طلاب عشاق القرآن الكريم برئاسته هينجكي أنجغارا في عام ٢٠١٦.

بندر لامبونج ، ٢٠١٩

الكاتبة

ديوي موليدى أنغريني

١٥١١٠٢٠٠٩٧

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كل التوفيق والامتنان لله سبحانه وتعالى أن يمنح رحمته وتوجيهاته للباحثة حتى تتمكن من إكمال هذه الرسالة العلمية.

صلاة وسلاما لا تنسى على نبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي أصبح نور لنا جميعا وهو الذي ننتظر شفاعته غدا في يوم القيامة.

تم كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية" مكتوبة لتلبية أحد متطلبات للحصول على درجة الجامعية الاولى في علم التربية بجامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية لامبونج.

تعتقد الباحثة أنها في صياغة هذه الرسالة العلمية لا يزال بعيداً عن الكمال. هذا بسبب القيود المفروضة عليها. لهذا السبب، تود الباحثة أن تعرب عن امتنانها لجميع الأطراف التي ساعدوا في إكمال كتابة هذه الرسالة العلمية في شكل نصيحة أو مشورة أو توجيه أو غير ذلك سواء في شكل مادي أو روحي. في هذه المناسبة، أعربت الباحثة عن خالص شكرها واحترامها لما يلي:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الاسلامية الحكومية رادين انتان.



٢. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج الذي اعطى الشجعة للطلبة دائما.

٣. الدكتور ذولحنان الماجستير، المشرف الأول و الدكتورة أم هجرية الماجستير، المشرفة الثانية ، الذان يعطا التوجيه والارشاد غير عادية.

٤. السيد والسيدة المحاضرون بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان لامبونج، وخاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم الكتابة وتزويدها بالمعرفة خلال دراستها في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٥. رئيس مكتبة رادين إنتان لامبونج وجميع الموظفين الذين أقرضوا كتبًا لاستكمال هذه الرسالة.

٦. جميع أطراف في المدرسة جوهرة الناقية سينار بانتن الابتدائية الاسلامية بندر لامبونج الذي ساعدوا في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٧. أصدقائي الأعزاء في مسكن انداه سجهتيرا ٤ كتل F رقم ٩ الذين مستعدون دائما لتقديم المساعدة في شكل صلاة ودعم للباحثة.

٨. أصحاب في السلاح ٢٠١٥ في قسم تعليم اللغة العربية (PBA)، وأصحاب KKN مجموعة ٢٢٨، وأصحاب PPL في المدرسة جوهرة الناقية سينار بانتن الابتدائية الاسلامية بندر لامبونج الذين كانوا دائما متابعة الأحلام وصنع التاريخ في حياتي، أفضل عائلة حتى الآن.

في النهاية أدركت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية لم تصل إلى الكمال. ومع ذلك، تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة لكتاباتها الخاصة والقراء بشكل العام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندر لامبونج، سبتمبر ٢٠١٩

الكاتبة

ديوي موليدى أنغريني

١٥١١٠٢٠٠٩٧





## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ح	.....	ترجمة الكتابة
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ل	.....	محتويات البحث
		<b>الباب الاول: مقدّمة</b>
١	.....	أ. تأكيد الموضوع
٣	.....	ب. أسباب إختيار الموضوع
٥	.....	ج. خلفية البحث
١١	.....	د. تركيز المشكلة
١١	.....	هـ. مشكلة البحث
١٢	.....	و. أهداف وفوائد البحث
١٢	.....	١. أهداف البحث
١٢	.....	٢. فوائد البحث

١٣	ز. البحوث ذات الصلة.....
١٥	ح. تحديد المشكلة.....
١٦	ط. نظاميات المناقشة.....

## الباب الثاني: إطار نظري

١٧	أ. منهج KTSP و ١٣ K-.....
١٧	١. فهم المنهج.....
٢٤	٢. وظائف المنهج.....
٢٦	٣. مفهوم أساسي للمنهج ٢٠١٣.....
٢٧	٤. خصائص المنهج ٢٠١٣.....
٢٩	٥. وفقًا لوزارة التعليم والثقافة (٢٠١٣).....
٣٠	٦. مبادئ المنهج ٢٠١٣.....
٣٢	٧. أهداف المنهج ٢٠١٣ (١٣ K).....
٣٣	٨. مفهوم المنهج KTSP.....
٣٤	٩. أهداف منهج مستوى وحدة التعليمية (KTSP).....
٣٦	١٠. مبادئ KTSP.....
٣٦	ب. المحتوى القياسي لمادة اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية.....
٣٦	١. تعريف المحتوى القياسي.....
٣٨	٢. تعريف KTSP.....
٣٨	٣. تعريف المنهج ٢٠١٣.....



٤. نوع المادة في كتاب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية..... ٤٠
٥. أنواع المواد في كتاب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية (المنهج ٢٠١٣) ..... ٤٤
٦. اختيار الكتب وتدرجها وعرضها وتكرارها..... ٥٢

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٥٣
- ب. طريقة تحليل البيانات..... ٥٣
- ج. مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات..... ٥٤
١. مصادر البيانات ..... ٥٤
٢. تقنيات جمع البيانات..... ٥٧
٣. تحليل البيانات..... ٥٩
- ١) تخفيض البيانات (Data Reduction) ..... ٥٩
- ٢) عرض البيانات (Data Display) ..... ٦٠
- ٣) رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing) ..... ٦١

### الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليل البيانات

- أ. وصف مواد كتاب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ... ٦٢
١. المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم ..... ٦٢
٢. المواد العربية في منهج KTSP للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.. ٦٤

٦٦	٣. المواد العربية في منهج ١٣ للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.....
٦٩	ب. نتائج البحث.....
٧١	١. تحقق من الاطار الموجود في هيكل المنهج الدراسي.....
٧٢	٢. رؤية الموقف من عبء الطلبة.....
٧٣	٣. تحقق من التقويم التعليم.....
٧٣	٤. باستخدام KTSP.....
٧٥	٥. توجيه استخدام المنهج ١٣.....
٧٨	ج. الاختلاف التشابه في منهج مستوى وحدة التعليم والمنهج الدراسي ٢٠١٣ ..
	د. مناقشة التحليل المعياري لمحتويات مواد اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة الابتدائية
٨١	الإسلامية.....
٨٢	هـ. تحليل المفردات .....
	<b>الباب الخامس: خاتمة</b>
٨٤	أ. الاستنتاج.....
٨٦	ب. الاقتراحات .....
٨٧	ج. الخاتمة.....

المراجع

الملاحق



## الباب الأول مقدمة

### أ. تأكيد الموضوع

قبل أن يتوضح الباحثة محتويات هذه الرسالة العلمية، تحتاج الباحثة إلى شرح أولاً لبعض المصطلحات الواردة في الموضوع هذه الرسالة العلمية. بحيث توضح الموضوع الذي هو موضوع مزيد من البحث. الموضوع هذه الرسالة العلمية هو: "تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية". تأكيد الموضوع المشار إليه في هذه الرسالة العلمية هو كما يلي:

#### ١. التحليل

التحليل عبارة عن تحقيق في حدث (المقالة، الصك، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب، والقضية، وما إلى ذلك).<sup>١</sup> التحليل هو مدير على أجزاء مختلفة من نفسه والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم وتعريف مناسب للمعنى الشامل.

#### ٢. المحتوى القياسي

معايير المحتوى وفقاً لـ Permendikbud رقم ٦٤ لعام ٢٠١٣، تتعلق معايير المحتوى بمعايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى كفاءة الخريجين ومستوى أنواع مستويات معينة من التعليم.<sup>٢</sup> يتم صياغة نطاق المادة بناءً على معايير التحميل الإلزامي التي تم تحديدها وفقاً للقوانين واللوائح.

### ٣. المنهج الدراسي

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، أي مجموعة من الموضوعات التي تدرس في المؤسسات التعليمية.<sup>٣</sup> يصف المنهج وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المنهج بأنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتويات والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية في إعداد المنهج الدراسي لمستوى وحدة التعليم والمخطط لكل وحدة تعليمية.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ke-٤* (Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), h. ٥٨.

<sup>٢</sup> Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor ٦٤ Tahun ٢٠١٣.

<sup>٣</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ke ٢* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٩), h. ١٠٢.

<sup>٤</sup> Peraturan Pemerintahan Nasional dan Kebudayaan, UU Sisdiknas No ٢٠ Tahun ٢٠٠٣.

#### ٤. منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP)

منهج مستوى وحدة التعليمي (KTSP) هو منهج تعليمي تشغيلي تم تجميعه وتنفيذه بواسطة كل وحدة تعليمية في إندونيسيا. تم تكليف KTSP قانوناً بموجب القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني واللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.<sup>٥</sup>

#### ٥. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣)

منهج ٢٠١٣ نفسه منهج متكامل، والهدف من هذا التكامل هو منهج يدمج المهارات، والمفاهيم، والتعريفات، والموضوع في شكل داخل التخصصات الفردية، عبر عدة تخصصات وداخل وعبرة الطلبة.

أحد أهداف التعليم التربوي وفقاً لمنهج ٢٠١٣ هو تطوير القدرات الفكرية للطلبة، حتى يصبحوا أشخاصاً يتمتعون بقدرات فكرية كافية. القدرة على أن تصبح محتوى التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ هي مهارة أكاديمية أساسية وذاتية، وتطوير مفاهيم ومبادئ المواد.<sup>٦</sup>

#### ٦. اللغة العربية

<sup>٥</sup> Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢), h. ١٠٣.

<sup>٦</sup> Muh. Hanif, *Tinjauan Filosofis Kurikulum ٢٠١٣*, Jurnal kurikulum ٢٠١٣ (Stain Purwokerto), h. ١١١.

تستخدم اللغة العربية كلغة أجنبية أو لغة ثانية في أنشطة التعليم في الإندونيسية. تختلف النتائج من اللغات الأجنبية عن نتائج اللغة الأم. هنا لغتنا الأم في التعليم هي الإندونيسية.<sup>٧</sup>

## ب. أسباب اختيار الموضوع

أسباب الباحثة اختارت هذا الموضوع هي:

١. حقيقة أن الباحثة يمكن أن تلاحظ أن معيار المحتوى بشكل عام هو تغطية نطاق المادة، ومستوى كفاءة الخريجين في مستويات معينة من التعليم. لهذا السبب، تحاول الباحثة تحليل اللغة العربية KTSP و K-١٣ من المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الأول. اتضح أن حقيقة أن محتويات المواد اللغة العربية على محتويات كتاب المستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الأول مختلفة قليلاً. في كتاب KTSP المفردات (kosakata) المرفقة أو كمواضيع تعليمية للطلبة، يكون أخف وأسهل الفهم على أنه تعليم في الصف بينما في كتاب السياق K-١٣ المفردات المرفقة المستخدمة مرتفعة للغاية لمستوى اللغة المستخدمة لمستوى الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. بناءً على النظرية التي تم تضمينها من قبل Mulyasa، فإن معايير المحتوى هي نطاق المواد التي يتم تدريسها لطلبة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ووفقاً لمستويات معينة من التعليم.<sup>٨</sup> ومع ذلك، يتم توضيح أن الطلبة لا يفهمون ويفهمون المواد التي جلبها المعلمون، وهذا يعني أنها لا تتفق مع النظرية التي وضعتها Mulyasa

<sup>٧</sup> Abdul Aziz Bin Ibrahim, Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humoniria, ٢٠٠٩), h. ١٠١.

<sup>٨</sup> Mulyasa, Kurikulum Yang Disempurnakan, (Bandung: PT Raja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٢٤.



نفسها. لهذا السبب، من المأمول أن يتمكن الطلبة بسهولة أكبر من فهم المحتويات في سياق الكتاب العربية بشكل صحيح.

٢. توفير الراحة للطلبة الذين يرغبون في تعلّم الكتاب العربية في كل مدرسة موجودة في جميع أنحاء إندونيسيا. يبدأ من مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الأول بحيث يفهم حقًا ويسهل تعلمه ولا يوجد أي خطأ في توصيل المعلمين للطلبة لأن اللغة العربية أصبحت هي اللغة الثانية في العالم كوسيلة للتواصل بين الدول لجعل الأمة أكثر يمكننا تطبيق جيد ومتقدم من مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الأول. للمستقبل، وابتعادًا عن ذلك، اختارت الباحثة موضوع الرسالة العلمية حول تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

### ج. خلفية البحث

المنهج وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفقرة ١ من المادة (١٩). يتم تفسير المنهج الدراسي على أنها "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالهدف والمحتوى والمواد التعليمية والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهية لإجراء أنشطة التعليم لتحقيق أهداف معينة".<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Syafrudin Nurdin dan Andriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Padang: PT Raja Grafindo, ٢٠١٦), h. ٦٥.

المنهج هو مصطلح شائع للغاية، من حيث التعريف والإلحاح في عالم التعليم. لا يمكن فصل هذا المصطلح عن المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية، وكذلك طريقة التعليم التي تعتبر عناصر فيها.<sup>١٠</sup>

وفقا لبعض العلماء لديهم العديد من الردود، من بين أمور أخرى:

وفقا لـ *Harold . Alberty* (١٩٦٥) المنهج الدراسي على أنها جميع الأنشطة الممنوحة للطلبة تحت مسؤولية المدرسة (جميع الأنشطة التي تقدمها المدرسة للطلبة).

وفقا لـ *Saylor, Alexander و Lewis* (١٩٧٤) الذين يعتبرون المنهج الدراسي جميع الجهود المدرسية للتأثير على الطلبة للدراسة، سواء في الفصول الدراسية، حول المدرسة، وخارج المدرسة.<sup>١١</sup>

وفقاً لـ *R.Ibrahim* (٢٠٠٥) بتجميع المنهج الدراسي في ٣ أبعاد، وهي المنهج الدراسي باعتبارها مادة، والمنهج الدراسي كنظام، والمنهج الدراسي كمجال للدراسة. يمكن أيضاً وصف المنهج الدراسي كوثيقة تحتوي على أهداف ومواد تعليمية وجدول زمني لأنشطة التعليم والتعلم والتقييم. البعد الثالث ينظر إلى المنهج الدراسية كجزء من النظام المدرسي والنظام التعليمي وحتى النظام المجتمعي. ينظر البعد الثالث إلى المنهج باعتباره مجالاً للدراسة، ألا وهو مجال دراسة المنهج.<sup>١٢</sup>

من بين ثلاثة نظريات التي يمكن أن تستنتجها الباحثة أن المنهج هو موضوع قدمه الطلبة من أجل جعل الطلبة يتعلمون جيداً في ظل المدرسة.

<sup>١٠</sup> Mulyani Mudis Taruna, *Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Madrasah Aliyah Negeri ١ Pontianak*, Jurnal kurikulum, (Nafisa volume XV, No ٠٢ Mei Agustus ٢٠٠٨).

<sup>١١</sup> *Ibid*, h. ٥.

<sup>١٢</sup> *Ibid*, h. ٥.

وبالتالي المنهج الدراسي مهمة جدا في عملية التعليم. كأداة مهمة لتحقيق الأهداف، من الطبيعي أن يتغير المنهج باستمرار ويتطور وفقاً لتقدم العلوم والتكنولوجيا الذي يحدث.

وكلمة الله سبحانه وتعالى:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴿١١﴾

*Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan mereka sendiri...*(Q. S. Ar-ra'd/١٣:١١).<sup>١٣</sup>

يتمثل معيار المحتوى في تغطية نطاق المادة بمستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم. يتضمن معيار المحتوى الإطار الأساسي وهيكل المنهج ومعايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD). كل مادة في كل فصل دراسي أنواع و permendiknas رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦.

وفقاً لـ Permendikbud رقم ٦٤ لعام ٢٠١٣، فإن معيار المحتوى يدور حول المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى كفاءة الخريجين ومستوى نوع التعليم. يتم صياغة نطاق المادة بناءً على معايير التحميل الإلزامي التي تم تحديدها وفقاً للقوانين واللوائح.<sup>١٤</sup>

الاستنتاج الذي يمكن أن يكتبه الباحثة هو النص على قواعد التعليم والثقافة الحكومية رقم ٦٤ لعام ٢٠١٣ بشأن مستوى المحتوى الذي المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى كفاءة الخريجين من عدة أنواع من مستويات التعليم. يتضمن ذلك المحتوى المادي الذي حدده من رئيسه، وهو القانون.

<sup>١٣</sup> Tafsir Al-Quran Surah Ar'rad , Ayat ١١. Beserta Terjemahanya .

<sup>١٤</sup> Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor ٦٤ Tahun ٢٠١٣.

وفقًا لمulyasa معايير المحتوى هي نطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>١٥</sup>

الاستنتاج الذي يمكن للباحثة الحصول عليه هو أن معايير المحتوى هي نطاق المادة ومستوى كفاءة الخريجين على أساس مستويات معينة من التعليم.

وفقًا لمuhammad Rohman كما ورد في مجلته، في معايير حول كفاءة الخريجين، ودراسة الكفاءات المادية، والكفاءات الدراسية، ومنهج التعليم. يحتوي معيار المحتوى على الإطار الأساسي وهيكل المنهج وعبء التعليم والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية والتقييم الأكاديمي / التعليمي.<sup>١٦</sup>

يمكن للباحثة أن يستنتج أنه يمكن تفسير معايير المحتوى كإطار أساسي في المنهج التعليمية.

وفقًا لفريق المكتبة القضائية، فإن المادة (١) من لائحة وزير التربية الوطنية بشأن معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي اللوائح الحكومية ٢٢ للعام ٢٠٠٦ معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي، المشار إليها فيما يلي باسم معايير المحتوى، تغطي الحد الأدنى للنطاق المادي ومستوى الكفاءة الأدنى لتحقيق الكفاءة الخريجين على الأقل في مستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>١٧</sup>

الاستنتاج هو أن معيار المحتوى هو تغطية نطاق المواد التي يجب أن يحققها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ووفقًا لنوع التعليم الذي تم تحديده.

<sup>١٥</sup> Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Raja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٢٤.

<sup>١٦</sup> Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (JAKARTA: Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢), h. ١٠٤.

<sup>١٧</sup> TIM PUSTAKA YUSTISIA, *Panduan lengkap KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN)*, (Yogyakarta: PT Buku Kita), h. ٤٧.



المحتوى هو مجموعة الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعارف والمهارات والخبرات الانسانية المتغيرة الزمان، والمكان وحاجات الناس، التي يتحرك المتعلم بها، ويتغيا على معها، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فيها.<sup>١٨</sup>

*"Standar isi adalah seperangkat fakta, nilai, dan nilai ilahi, pengetahuan, keterampilan dan pengalaman manusia yang berubah sesuai dengan waktu, tempat dan kebutuhan orang-orang yang dipercaya dan berinteraksi dengan pelajar untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan".<sup>١٩</sup>*

إن ما يمكن أن تستنتجها الباحثة من عدة نظريات حول معايير المحتوى هو تغطية النطاق المادي للدرس المستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية التي يجب حلها ورغبتها من قبل الطلبة بطبقات ومستويات تعليمية محددة مسبقاً.

لذلك، تعد معايير المحتوى مهمة جداً للطالب الذي يرغب في دراسة كتاب مدرسي، ويجب أن يكون في الكتاب المدرسي مجموعة من المواد التي حددتها حكومة التعليم والثقافة. فيما يتعلق بالكتب المدرسية، سيناقش طالب جيد هنا طلبة الصف الأول الذين سيتعلمون استخدام منهج وحدة تعليم اللغة العربية (KTSP) و ٢٠١٣ (K-١٣). كلاهما لهما مزايا وعيوب لأن المنهج الدراسي في نفس الاتجاه مع تغير الوقت وغالباً ما يكون لكل منهما مزاياه الخاصة.

فيما يلي المواد التي سيتم تحليلها كبداية للفرق، وفي كتاب اللغة العربية للصف الأول، يبدأ تعلم KTSP بإدخال الحروف الهجائية، أما في كتاب المنهج ١٣ (ك ١٣) فيبدأ بتقديم التعرف.

<sup>١٨</sup> الدكتور على احمد مذكور، مناهج التربية أسسها و تطبيقا، عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة سابقا، : ٢٠٠١،

من كتاب KTSP نفسه وفقاً للمعلم الذي علم نفسه أن هذا الكتاب هو في الواقع أسهل للفهم من قبل الطلبة لأن المواد التي تم إعدادها من وزارة الدين هي مناسبة لمنح الطلبة الذين يبدأون من التعرف على رسائل هجائية إلى تعليم المفردات أو *kosakata* التي كان ينبغي أن تُعطى للمشاركين الطلبة.

في حين أن كتاب K-١٣ باللغة العربية نفسه ممكن أيضاً وجيد للطلبة للتقدم، إلا أن الباحثة يرى أن كتاب K-١٣ هذا يعلم مباشرة المواد التي يهيمن عليها المفردات و *kosakata* الوجهة لـ K-١٣ نفسها جيدة بالفعل بسبب تحسين مهارات أو *skill* ومعرفة الطلبة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريتها لمعلم الصف الأول بالمدرسة جوهرة الناقية الابتدائية، يستطيع الطلبة فهم المواد التي يقدمها وتقديمها إلى المادة التي تستخدمها بشكل أكثر دقة باستخدام الكتاب المدرسية KTS P باللغة العربية التي يتم تدريسها في الفصل لأن المواد أو الكتب المتوفرة من وزارة الدين يتم كتابتها بدءاً من تعليم كيفية التعرف على رسائل هجائية بسهولة ثم يمكنهم تعليم المفردات جيداً. في حين أن منهج K-١٣ نفسه لا يقدمه من رسائل هجائية ولكنه يقدم المفردات مباشرة، بحيث يجد الطلبة الذين لم يفهموا أو يفهموا الحروف بعد صعوبة في التعليم لأنه يجب استبداله بهذا المنهج ولكن لا يغيرون

محتوياته محتوى هذا الكتاب يعني أن المواد المقدمة في البداية حسن وجيد، فلماذا يجب تغييرها بحيث يصعب على الطلبة تعلمها.

بناءً على الأفكار المذكورة أعلاه، من المشجع إجراء دراسات متعمقة لتحليل معايير المحتوى في منهج وحدة التعليم ومنهج ٢٠١٣ وخاصة في قسم المحتوى القياسي في مواد تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية و الموضوع هذه الرسالة العلمية هو "تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية".

#### د. تركيز المشكلة

إن تحديد المشكلة التي ستتم مناقشتها في هذه الرسالة العلمية هي فقط مناقشة معايير المحتوى على مواد اللغة العربية على الصف الأول لمستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية والمزايا والعيوب لمادة اللغة العربية لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣).

#### هـ. مشكلة البحث

المشكلة هي الفجوة بين الشيء المطلوب والنتائج التي تم الحصول عليها، بحيث لا يتحقق ما هو متوقع حسب S. Sugiono على سبيل المثال، موضحًا أن المشكلة هي الفجوة

بين توقع شيء ما والحقيقة الموجودة. تتطلب الثغرات الحالية حلولاً جادة من أجل تحقيق الظروف المرغوبة أو الخروج من المشكلة.<sup>٢٠</sup>

١. ما المحتوى القياسي لمادة اللغة العربية لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج

الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية؟

٢. ما هي المزايا والعيوب لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي

٢٠١٣ (K-١٣)؟

و. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

تهدف هذه البحث بشكل أساسي إلى إجراء دراسات عملية. على وجه

الخاص، تجيب هذه البحث على العديد من الدراسات العملية الرئيسية، بما في ذلك:

(١) لمعرفة المحتوى القياسي لمحتويات وحدة تعليم اللغة العربية (KTSP) والمنهج

الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

(٢) لمعرفة المزايا والعيوب لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) اللغة العربية

والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

<sup>٢٠</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta).



## ٢. فوائد البحث

مع تحقيق هذا البحث، سيكون من المعروف أن كتب اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية والتي يمكن استخدامها حقاً، تشمل فوائد هذه البحث:

(١) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على استكشاف تكوين الكتب المواد اللغة العربية بشكل أعمق من خلال المفردات أو *kosakata* بحيث تكون مناسبة لاستخدامها كمواضيع تعليمية في المدارس.

(٢) من المتوقع أن يساهم هذا البحث للطلبة والمعلمين.

### الفوائد النظرية هي:

(١) من أجل الحصول على رؤية أكثر شمولاً لمعيار المحتوى هذا وفهم النظريات المكتسبة خلال عملية البحث وفهمها بشكل أفضل.

(٢) وكوسيلة لتطوير المعرفة الموجودة بالفعل في هذا المنهج يتم تضمينها في الجوانب القياسية للمحتوى.

(٣) ويمكن أن تساهم الأفكار في تطوير كنوز المعرفة في الجامعة الحكومية الإسلامية رادين إنتان لامبونج.

### الفوائد العملية التي يمكن تحقيقها هي:

(١) يمكن أن يصف منهج اللغة العربية للمدرسة الابتدائية بحيث يمكن أن يكون

وثيقة مهمة للمؤسسات التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية.

(٢) في محاولة لإيجاد علاقات وظيفية بين منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP)

اللغة العربية والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

- ٣) كأساس لتطوير العلوم والأساس (المقارن) في مزيد من البحوث المماثلة.
- ٤) يمكن أن تكون مفيدة للتعليم وخاصة بالنسبة للمجتمع بشكل عام. ويمكن أن تساهم في عالم التعليم.

### ز. البحوث ذات الصلة

تشمل البحوث ذات الصلة التي ناقشها الباحثون ما يلي:

١. البحث التي أجراها Abdul Rohman بموضوع "مقارنة بين مفاهيم منهج (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-١٣) (دراسة معايير المحتوى في التعليم الديني الإسلامي للمستوى المتوسطة)". تستخدم هذه البحث المنهج الوصفي النوعي.<sup>٢١</sup> حيث تنتج نتائج هذه البحث أن KTSP والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هما الاختلافات الموجودة في المبادئ والخصائص. يستخدم KTSP مبادئه السبعة بينما يستخدم (K-١٣) المبادئ التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية في مبادئ KTSP أعلاه، لذلك يتضح من البحث أعلاه أن الجوانب الدينية التي يتم تدريسها في التربية الدينية الإسلامية مختلفة.

٢. البحث من Miftahuh Surur بموضوع "عقيدة منهج اللغة العربية KTSP والمنهج ٢٠١٣ للمدرسة العالية (دراسة مقارنة)". أسفر هذه البحث عن أن الأهداف

<sup>٢١</sup> Penelitian Abdul Rohman "perbandingan konsep kurikulum KTSP ٢٠٠٦ dan kurikulum ٢٠١٣ (kajian standar isi pada mata pelajaran pendidikan agama islam jenjang SMP)". "Skripsi, FTK UIN Walisongo Semarang, ٢٠١٥, h. i.

التعليمية لـ KTSP والمنهج ٢٠١٣ تشجع على قدم المساواة أربع مهارات في اللغة

العربية، والمواد هي نفسها، فقط تؤكد المنهج ٢٠١٣ KI و KD.<sup>٢٢</sup>

٣. البحث Nuriana Yulianti بموضوع "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في

المدرسة العالية"، أوضحت نتائج هذه البحث، وهي أن منهج عام ٢٠١٣ يشدد

على الأبعاد التربوية الحديثة في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٣</sup>

٤. البحث من Mujahid بموضوع "المحتوى القياسي في مواد اللغة العربية في المدرسة

الثانوية في منهج ٢٠١٣ (المراجعة النفسية والتنمية)".<sup>٢٤</sup> أنتجت هذه البحث

محتوى قياسياً لدروس اللغة العربية لعام ٢٠١٣. من ناحية وفقاً لتطور علم نفس

الطلبة ولكن من ناحية أخرى لا يتوافق مع علم نفس الطلبة. يمكن رؤية التطابق

بين سيكولوجية الطلبة ومعايير المحتوى في التفكير الملموس حيث لا يزال المراهقون

الإندونيسيون يفكرون بشكل ملموس. والمطابقة القياسية لمحتويات اللغة العربية

الخاضعة للتطور العاطفي للمراهقين وتطورهم الأخلاقي. لكن من ناحية أخرى، لم

<sup>٢٢</sup> Penelitian Miftahur Surur "Ideologi Kurikulum Bahasa Arab KTSP dan Kurikulum ٢٠١٣ Madrasah aliyah (Studi Komparasi)". "Tesis UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٦, h. i.

<sup>٢٣</sup> Penelitian Nuriana Yulianti yang berjudul "Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" hasil dari penelitian ini yaitu, menjelaskan bahwasanya kurikulum ٢٠١٣ menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran bahasa arab, jurnal, Dosen INSURI Ponorogo, ٢٠١٤, h. i.

<sup>٢٤</sup> Penelitian dari Mujahid yang berjudul "Standar Isi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum ٢٠١٣ (Tinjauan Psikologi dan Perkembangan)" penelitian ini menghasilkan standar isi pelajaran bahasa arab ٢٠١٣ MTs. Disatu sisi sesuai dengan perkembangan psikologi peserta didik namun disisi lain tidak sesuai dengan psikologi peserta didik. Kesesuaian antara psikologi peserta didik dan standar isi dapat dilihat dari dalam berfikir konkrit dimana remaja Indonesia masih bisa berfikir konkrit. Dan kesesuaian standar isi mata pelajaran bahasa arab dengan perkembangan emosi remaja dan perkembangan moral remaja. Namun disisi lain kesesuaian aspek standar isi pelajaran bahasa arab belum bisa menerima daya fikir yang abstrak yang memang seharusnya usia remaja tersebut sudah bisa berfikir abstrak, Jurnal Pendidikan Agama Islam, FITK Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol XII, No ٠٢ Desember, ٢٠١٥, h. i.

تتمكن مطابقة الجوانب القياسية لمحتويات دروس اللغة العربية من قبول قوة التفكير التجريدي الذي يجب أن يكون المراهق قادرًا على التفكير فيه بشكل تجريدي.

٥. البحث من Rina Asih Handayani بموضوع "تحليل المطابقة بين المواد ذات الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليلية للكتب الدراسية للصف السابع باللغة العربية التي نشرتها وزارة الدين)". تشير البحث إلى أن ٦٨٪ من المتوسط يعني أن تطابق المادة في كتاب اللغة العربية للصف السابع المنشور من قبل وزارة الدين يستحق أن يكون كتيبًا إلزاميًا للطلبة.<sup>٢٥</sup>

### ح. تحديد المشكلة

استنادًا إلى هذه المشكلة في الخلفية أعلاه، يقتصر البحث على المشكلة فقط على المحتوى القياسي، الذي يغطي مادة اللغة العربية KTSP لعام ٢٠٠٨ ومنهج ٢٠١٣.

### ط. نظاميات المناقشة

تعتبر منهجية كتابة هذا الاقتراح مهمة للغاية لأنه يحتوي على وظيفة توضح الخطوط العريضة لكل فصل على التوالي. يتم تضمين ذلك بحيث لا يوجد خطأ في مكوناته، لذلك تجنب الفهم في العرض التقديمي. ولتيسير هذا الرسالة العلمية، رتبت الباحثة بشكل منهجي على النحو التالي:

<sup>٢٥</sup> Penelitian dari Rina Asih Handayani yang berjudul “ Analisis Kesesuaian Antara Materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum ٢٠١٣ ( Studi Analisis pada Buku Teks Bahasa Arab kelas VII Terbitan Kemenag)”. Penelitian menghasilkan bahwasanya rata-rata persentase ٦٨٪ artinya kesesuaian materi buku teks bahasa arab kelas VII terbitan kemenag layak dijadikan buku pegangan wajib bagi siswa, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥, h. i.



الباب الأول مقدمة في هذا الفصل تغطي جميع المكونات أو المناقشات في هذه الرسالة العلمية والتي تتكون من: أ. خلفية البحث، ب. تركيز المشكلة، ج. مشكلة البحث، د. أهداف البحث، هـ. فوائد البحث، و. تحديد المشكلة، ز. نظاميات المناقشة.

الباب الثاني ستناقش أساس هذه النظرية عددًا من الدراسات النظرية حول منهج KTSP والمنهج ٢٠١٣ (K- ١٣) والتي تتكون من القسم الفرعي الأول: أ. منهج KTSP والمنهج ٢٠١٣ (K- ١٣)، ٣. مفهوم المنهج الأساسي ٢٠١٣، ٤. خصائص منهج ٢٠١٣، ٥. المفاهيم الأساسية لـ KTSP، ٦. خصائص KTSP، وفي المحتوى الفرعي الثاني ب. المحتوى القياسي للمدرسة الابتدائية الصف الأول، ١. تعريف المعايير، ٢. تعريف SBC، ٣. تعريف المنهج ٢٠١٣، ٤. نوع مادة KTSP، ٥. نوع المنهج الدراسي ٢٠١٣. الباب الثالث: طريقة البحث ستناقش طريقة البحث التي تشمل: ١. نوع البحث، ٢. مصادر البيانات، ٣. تقنيات جمع البيانات.

## الباب الثاني

### إطار نظري

أ. منهج KTSP و ١٣ K-

#### ١. فهم المنهج

المصطلح "kurikulum" ليس من اللغة الإندونيسية، بل يأتي من اللاتينية<sup>١</sup> "اليونانية". وهي ساعي (curir) و مكان للسباق (curere)، وكان يستخدم في الأصل في عالم الرياضة في اليونان القديمة.<sup>٢</sup> في اللاتينية، تعني "curriculum" *a running course, or race course a specially a chariot race course* وهناك أيضًا في اللغة الفرنسية *courier* تعني "to run". ثم يتم استخدام المصطلح لعدد من الدورات أو المواد التي يجب اتخاذها للحصول على درجة أو شهادة.<sup>٣</sup> عن طريق أخذ المنهج الدراسي، يمكن للطلبة الحصول على شهادة. في هذه الحالة، تعد الشهادة، في جوهرها، دليلاً على أن الطلبة قد أخذوا المنهج الدراسي في شكل خطط دروس، تمامًا مثلما قطع مسافر مسافة بين مكان إلى آخر ووصل أخيرًا إلى النهاية. بمعنى آخر، يعتبر المنهج الدراسي جسرًا مهمًا للغاية للوصول إلى نقطة نهاية الرحلة ويتسم باكتساب شهادة معين.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> Dakir, Perencanaan & Pengembangan Kurikulum, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٢.

<sup>٢</sup> Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, Koordinator Toto Ruhimat dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Raja Grafindo Persada), h. ٢.

<sup>٣</sup> Jurnal, Ahmad Zubaidi, *Model- Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo.

<sup>٤</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Bumi Aksara, ١٩٩٤), h. ١٦.

في اللغة العربية، يُعرف مصطلح "kurikulum" باسم "منهج" والذي يعني المسار المشرق<sup>٦</sup> الذي يمر به البشر في مختلف مجالات الحياة. إذا كان هذا مرتبطاً بالتعليم، فإن منهج أو kurikulum يعني مساراً واضحاً يمر به المعلمون أو المدرس مع الطلبة لتطوير معارفهم ومهاراتهم في الحياة.<sup>٧</sup> يصف قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المنهج الدراسي بأنها مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتويات وكمواد وطريقة التعليم تستخدم كمبادئ توجيهية في إعداد المنهج الدراسي لمستوى وحدة التعليم والمخطط لكل وحدة تعليمية.

المنهج الدراسي شيء مخطط له كمحاولة لتحقيق الأهداف التعليمية. ما هو مخطط له هو فكرة، ومثالية عن البشر أو مواطني الدولة المراد تشكيلها. ما يمكن تحقيقه في الواقع يسمى منهج حقيقي. لأنه لا يمكن تحقيق كل شيء مخطط له، فهناك فجوة بين الفكرة والمنهج الحقيقية.<sup>٨</sup>

عادةً ما يتم النظر إلى المنهج الدراسي كخطة تم إعدادها للتخطيط لعملية التدريس والتعلم تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.<sup>٩</sup>

لفهم طبيعة ومستوى الاختلاف، سيكون من الجيد بالنسبة لنا أن نفحص أولاً

الفهم المختلف للامنهج الدراسي الذي اقترحه كل خبي

<sup>٥</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. (Jakarta: Ciputat Press ٢٠٠٢), h. ٥٥-٥٦.

<sup>٦</sup> Abdul Manab, *Manajemen Perubahan Kurikulum, Mendesain Pembelajaran*, (Depok : Sleman Yogyakarta: ٢٠١٥, cet ١), h. ١.

<sup>٧</sup> Omar, M Al Taoumi, Al Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang. ١٩٧٩), h. ٤٧٨.

<sup>٨</sup> Nasution M.A, *Asas-Asas Kurikulum*, (jakarta: PT Bumi Aksara), h. ٨.

<sup>٩</sup> Nasution M. A, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Bandung: Bina Aksara, ١٩٨٩), h. ٥.

استخدم *John Dewey* (١٩٠٢) منذ فترة طويلة منهج المصطلح وعلاقته بالطلبة. أكد *Dewey* أن المنهج والطلبة هما شيئان مختلفان ولكن كلاهما عمليتان فردية في مجال التعليم. المنهج هو عملية إعادة بناء مستمرة تكشف عن خبرات تعلم الطلبة من خلال ترتيب منظم جيدًا للمعرفة يسمى عادة بالمنهج.

ينص *Franklin Bobbit* (١٩٨١) على أن المنهج هو ترتيب لخبرات التعليم الموجه التي تستخدمها المدارس لنشر القدرات الفردية للطلبة.

*Harlod Rugg* (١٩٢٧) بتفسير المنهج الدراسي على أنها سلسلة من التجارب التي لها أقصى فائدة للطلبة في تطوير قدراتهم حتى يتمكنوا من التكيف والتعامل مع الحياة المختلفة.

ينص *Hollin Caswell* (١٩٣٥) على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخبرات التي يستخدمها المعلمون كعمليات وإجراءات لتوجيه الطلبة نحو النضج.

يؤكد *Ralph Tyler* (١٩٥٧) أن المنهج هو كل خبرات التعلم التي تخطط لها وتوجهها المدارس لتحقيق أهدافها التعليمية.

قالت *Hilda Taba* (١٩٦٢) أن المنهج عبارة عن بيان حول الأهداف التعليمية العامة والمحددة ، ويتم اختيار المواد وتنظيمها على أساس نمط معين لمصالح التعلم والتعليم.

قال *Robert Gagne* (١٩٦٧) أن المنهج عبارة عن سلسلة من وحدات المواد

التعليمية التي يتم ترتيبها بطريقة يمكن للطلبة تعلمها بناءً على القدرات الأولية التي يمتلكها / يتقنونها من قبل.



قال *Eva Baker* و *James Popham* (١٩٧٠) أن المنهج هو كل مخرجات التعلم المخطط لها وهي مسؤولية المدرسة.

يعرّف *Michael Schiro* (١٩٧٨) المنهج الدراسي بأنها عملية تطوير الطلبة المتوقع حدوثها واستخدامها في تخطيط التدريس.

يفسر *Saylor, Alexander* و *Lewis* (١٩٨١) المنهج على أنه خطة تحتوي على مجموعة من خبرات التعلم للطلبة المتعلمين. في حين أن مفهوم المنهج كما هو مذكور في UUSPN (وزارة التعليم والثقافة، ١٩٨٩) هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى ومضمون التعلم والسيارة المستخدمة كدليل توجيهي لإجراء أنشطة التعليم والتعلم".

وفقاً *Glatthorn* (١٩٨٧)، يجب أن تفي فكرة المنهج الدراسي على الأقل بمعيارين، هما (١) يجب أن يعكس المنهج فهماً عاماً لمصطلحات التعليم كما يستخدم كثيراً من قبل المعلمين، و (٢) يجب أن يكون المنهج مفيداً للمعلمين في تخطيط التدريس الجيد. يعرف *Glatthorn* نفسه المنهج الدراسي كخطة مصممة لتوجيه الأطفال للدراسة في المدرسة، ويتم تقديمها في شكل وثائق يسهل العثور عليها، مرتبة وفقاً لمستويات التعميم، ويمكن تحقيقها في الفصل الدراسي، ويمكن ملاحظتها من قبل أطراف غير مصرح بها، ويمكن أن تحدث تغييرات في السلوك.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> Herman Somantrie, *Perekayasaan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah Berdasarkan Undang-Undang Nomor ٢ Tahun ١٩٨٩ Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pengembangan dan Penilaian)*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), h. ٢-٤.

هل يمكن للباحثة أن تستنتج أن المنهج الدراسي هي خطة قبل أن يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم بهدف تسهيل المعلمين في توصيل المواد للطلبة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

يحتوي مصطلح المنهج الدراسي على فهم متنوع إلى حد ما يتراوح ما بين الفهم الضيق والعريض للغاية. فهم المنهج الدراسي بدقة كما ذكر William B. Ragan. ونقلنا عن Hedyat Soetopo و Wasty Soemanto :

*"Traditionally, The curriculum has mean the subject taught in school, or course of study."*

تمشيا مع هذا التعريف، صرح:

*Carter V. Good Curriculum as asyintematic group of courses or sequences of subject required for graduation or certification in a major field of study, for example. Social studies curriculum, physical education curriculum"*.<sup>١١</sup>

التعريف من Ronald C Doll:

*The curriculum of the school is The formal and the informal conten and process by which leaner gainknowledge understanding develop skill and alter attitude appreciations and values under the auspice of that school."*<sup>١٢</sup>

بعض المنهج ضيقة وتقليدية. وهنا يحتوي المنهج فقط على عدد من الموضوعات

التي يقدمها المعلم أو المدرسة للطلبة ويحصل عليها للحصول على دبلوم أو شهادة.

تم تقديم تعريف لمنهج واسع جدًا من قبل Hollis L. Caswell dan Doak

S. campbell الذان نظرا إلى الامنهج الدراسي ليس كمجموعة من المواد، ولكن المنهج الدراسي وفر جميع الخبرات المتوقعة من الطلبة تحت curriculum not as a group of

<sup>١١</sup> Nasution M. A, Asas-Asas Kurikulum, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ٤-٦.

<sup>١٢</sup> Nasution M. A, opcit, h. ٦.

" *courses but as all the experiences children have under the guidance of teachers* .  
 وتماشياً مع هذا الفهم، كشف كل Arthur J Galen Saylor, Wiliam M. Alexander و  
*J. Lewis* عن فهم المنهج الذي نقله *peter F. Oliva* " *we define curriculum as a plan* .  
*for providing sets of learning oppurtunities for person to be educated* . بالمثل  
*Hardlod B, Allbertys* ، ترى المنهج باعتباره *all of the activities that are provided for*  
*students by the school* . علاوة على ذلك، أوضح *lahin Alice Miel* ، وفقاً لما نقلته  
*Nasunation* ، أن المنهج يشمل أيضاً المباني والجو المدرسي والرغبات والمعتقدات ومعرفة  
 ومواقف الأشخاص الذين يخدمون ويخدمون في المدارس ، أي الطلبة. المجتمعات والمربين  
 والعاملين بما في ذلك حراس المدارس والموظفون الإداريون وغيرهم من الأشخاص الذين  
 لديهم علاقات مع الطلبة.  
 يشمل فهم المنهج كما هو مذكور أعلاه جميع الخبرات التي يتوقع أن يتقنها  
 الطلبة الذين يتقنونها بإرشاد المعلم. يمكن أن تكون هذه التجربة *intrakurikuler* ،  
*kokulikuler* و *extrakulikuler* ، سواء تجربة داخل وخارج الفصول الدراسية. وبالتالي فإن  
 مفهوم المنهج يشمل فهمًا واسعًا جدًا يغطي ما يسمى بالمنهج المحتمل والمنهج الفعلي  
 والمنهج المخفية أو المنهج المخفية. المنهج المخفية هي شيء أو نشاط يحدث في المدرسة  
 ويؤثر على تطور الطلبة ، لكنه غير مضمّن في المنهج الدراسي المحتملة. بمعنى آخر، فإن  
 المنهج الخفي هو نتيجة عملية تعليمية غير مخطط لها. وهذا يعني أن السلوك الذي يظهر  
 من خارج الأهداف التي وصفها المعلم.

يميز *Langeved* ، وهو خبير تعليمي هولندي في كتابه *leerbook der pedagogische psychologie*، ما ورد ذكره *opvoedingsfactoren* و *opvoedingsmiddelen* في الفصل الدراسي الأول، وهو يعني الأدوات التعليمية، أي أن كل شيء يقوم به المعلمون للطلبة عن قصد للتأثير على سلوكهم، مثل التفسير والدعوة والإشادة، لا سمح، أو عقاب. المصطلح الثاني يعني العوامل التعليمية، بما في ذلك حالة البيئة التعليمية مثل نظافة الغرفة، وحفاوة المعلم حتى لا يكون عملاً مقصوداً. وفقاً لأليس ميل الأدوات التعليمية والعوامل التعليمية.<sup>١٣</sup>

هناك ثلاثة أشياء في مناقشة المنهج والتنمية، وهي أولاً، المنهج كخطة ( *as a plan* ) والتي تصبح مبدأً توجيهياً ( *guideline* ) في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. ثانياً، سيتم تسليم المنهج كمواد أو محتوى ( *curriculum a as content* ) للطلبة، وثالثاً في الطريقة التي يتم بها تسليم المنهج. هذه الأشياء الثلاثة هي وحدة وأخر يتناقض من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. لذلك، يمكن فهم تطوير المنهج على أنها عملية ترتيب خطط حول المحتوى والموضوع الذي يجب تعلمه وكيفية تعلمه. في هذه الحالة، يعد تطوير المنهج عملية مستمرة ( *continu* ) وديناميكية ( *dinamis* ). والسياقية ( *contextual* ).<sup>١٤</sup>

تنص الفقرة ٢ من المادة ٣١ من دستور ١٩٤٥ على أن تنفذ الحكومة نظام التعليم الوطني. تتعلق هذه الأحكام بمثل إضفاء الطابع الفكري على حياة الأمة وزيادة الرفاهية العامة، والحصول على وظائف لائقة وحياة للبشرية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Nasution M . A, *opcit*, h. ٦-٧.

<sup>١٤</sup> *Ibid*, ٥١.

<sup>١٥</sup> Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h.

علاوة على ذلك، يتم استخدام مصطلح المنهج الدراسي في عالم التعليم. للخبراء التربويين تفسيرات مختلفة للمنهج. ومع ذلك، في التفسيرات المختلفة، هناك أيضاً التشابه. التشابه هو أن المنهج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجهود تطوير الطلبة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. يهدف المنهج الدراسي للطلبة، كما هو موضح، *Murray Print* (١٩٩٣) والذي يكشف عن أن المنهج الدراسي تشمل:

١. *Planned learning experiences*
٢. *Offered within an education institution/program*
٣. *Represented as a document and,*
٤. *Includes experiences resulting from implementing that document.*

*Print* وجهات النظر القائلة بأن المنهج الدراسي تشمل تخطيط تجربة التعليم، وهو برنامج مؤسسة تعليمية محققة تم تقديمه في وثيقة بعد نتائج تنفيذ الوثائق المعدة. في مفاهيم التعقب، يكون للمنهج أساساً ثلاثة أبعاد للفهم، وهي المنهج كموضوع، والمنهج كتجربة التعلم والمنهج كبرنامج تخطيطي للتعليم.<sup>١٦</sup>

## ٢. وظائف المنهج

تأتي كلمة وظيفة (*fungsi*) من الإنجليزية *function* والتي لها العديد من المعاني، بما في ذلك وسائل الوظيفة، والموقف، والأنشطة، وما إلى ذلك. في الجمل الإندونيسية، تكون الوظيفة هي المهمة والهدف غامضة في بعض الأحيان. يرتبط المنهج المدرسي مباشرة بالمعلمين ومديري المدارس وكتاب الكتب والجمهور. سيوضح التالي مدى مشاركتهم في تنفيذ المنهج.

<sup>١٦</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Kharisma Putra Pratama, ٢٠٠٨), h. ٣-٤.



(١) وظائف المنهج للكتاب

(٢) وظائف المنهج للمعلمين

(٣) وظيفة المنهج لمديري المدارس

(٤) وظائف المنهج للمجتمع.<sup>١٧</sup>

بالإشارة إلى الخبراء، يكون فهم المنهج أعلاه واسعاً للغاية، والذي يشمل جميع الطلبة. لذلك يمكن فهم أن المنهج الدراسي هي جميع الأنشطة أو العمل أو الأنشطة المخطط لها تحت إشراف المدرسة رسمية وغير رسمية.

العناصر في تعريف المنهج هي:

(١) مجموعة من الخطط

مجموعة من الخطط ، والتي تحتوي على خطط مختلفة تتعلق بعملية التعليم.

(٢) اللوائح المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية

يتم ترتيب المواد التعليمية من قبل المركز (المنهج الوطني) والمنطقة المحلية (المنهج المحلي).

(٣) تحديد الطريقة التي يتم استخدامها

تقديم أنظمة أو طرق تدريس مختلفة ، على سبيل المثال: المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية والاستفسار والتلاوة و صنع تقارير حافظة وما إلى ذلك.

<sup>١٧</sup> Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), h.

(٤) كمبدأ توجيهي لأنشطة التعليم والتعلم  
يتكون منظمو أنشطة التعليم والتعلم من أعضاء هيئة التدريس، أي أفراد  
المجتمع الذين يكرسون أنفسهم لإدارة التعليم، بينما يكون أعضاء هيئة التدريس،  
أي أفراد المجتمع المسؤول عن توجيه الطلبة أو تدريبهم.<sup>١٨</sup>

### ٣. مفهوم أساسي للمنهج ٢٠١٣

نفذت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٣ منهجًا جديدًا  
كتحسين للمنهج السابق (KTSP) الذي أطلق عليه اسم منهج ٢٠١٣ أو  
KURTILAS.

أ. في الخطة الوطنية لتطوير منتصف المدة (RPJMN) للفترة ٢٠١٠-٢٠١٤، فرض  
تطبيق المنهجية التعليمية التي لم تعد في شكل تعليم من أجل التخرج (التدريس  
للاختبار)، ولكن التعليم العام الذي يأخذ في الاعتبار المهارات الاجتماعية  
والشخصية وحب الثقافة اللغوية اندونيسيا من خلال تعديل نظام الامتحانات  
النهائية الوطنية (UAN) في عام ٢٠١١ وتنقيح منهج المدارس الابتدائية والثانوية  
قبل عام ٢٠١١ والتي تم تطبيقها في ٢٥ ٪ من المدارس في عام ٢٠١٢ و ١٠٠ ٪  
في عام ٢٠١٤. تنقسم إعادة ترتيب المنهج الدراسي إلى منهج على المستوى  
الوطني والإقليمي وعلى مستوى المدرسة بحيث يمكن أن تشجع على إنشاء نتائج  
للطلبة تكون قادرة على الاستجابة لاحتياجات الموارد البشرية لدعم النمو الوطني

<sup>١٨</sup> Dakir, *opcit*, h. ٤.

والإقليمي من خلال دمج تعليم ريادة الأعمال (بما في ذلك تطوير نماذج الارتباط والمطابقة).

ب. هناك عدد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في المنهج السابقة (KTSP ٢٠٠٦)، وهي: (١) محتوى المنهج لا يزال كثيفاً للغاية كما هو موضح من قبل العديد من المواد والكثير من المواد التي يتجاوز اتساعها ومستوى الصعوبة مستوى تطور عمر الطلبة، (٢) ليس المنهج الدراسي كاملة الكفاءة بناءً على متطلبات وظائف وأهداف التعليم الوطنية، (٣) لم تورد الكفاءة بشكل كلي بعد مجال المواقف والمهارات والمعرفة، (٤) بعض الكفاءات المطلوبة وفقاً لاحتياجات التنمية (مثل تعليم الشخصيات، ريادة الأعمال) لم يتم استيعابها بشكل صريح في المنهج، (٥) لم يكن المنهج حساساً ومتجاوباً مع التغيرات الاجتماعية التي تحدث على المستوى المحلي والوطني والعالمي، (٦) لم يرسم معيار عملية التعليم تسلسل تعليمي محوره المعلم، (٧) معايير التقييم لم يتم التوجيه إلى التقييمات القائمة على الكفاءة وليس بشكل صريح بعد تطلبة العلاج الدوري.<sup>١٩</sup>

#### ٤. خصائص المنهج ٢٠١٣

المحتوى أو محتوى المنهج الدراسي عبارة عن كفاءات يتم التعبير عنها في شكل مواد للكفاءات الأساسية (KI) ومزيد من التفصيل في الكفاءات الرئيسة (KD).  
أ. الكفاءة الأساسية (KI) هي وصف قاطع للكفاءات التي يجب على الطلبة تعلمها في المدرسة والفصل ومستوى المادة.

<sup>١٩</sup> Opcit, h. ٢١

ب. ثانياً، الكفاءات الرئيسية (KD) هي الكفاءات التي يتعلمها الطلبة لموضوع ما في فصل معين.

ج. التركيز على كفاءة المجال في المواقف والمهارات الإدراكية والمهارات الحركية والمعرفة للوحدة التعليمية والموضوعات يتميز بعدد دينار كويتي في المادة. لمواقف تطوير دينار كويتي هي الشاغل الرئيسي للمنهج الدراسية.

د. تصبح الكفاءات الأساسية عناصر تنظيمية للكفاءة وليس المفاهيم أو التعميمات أو الموضوعات أو أي شيء يأتي من منهج "المنهج القائم على التخصصات" أو "المنهج القائم على المحتوى"

هـ. تستند الكفاءات الأساسية المتقدمة إلى مبادئ تراكمية ، يعزز بعضها بعضاً وتثري بين الموضوعات.

و. تعتمد عملية التعليم على الجهود المبذولة لإتقان الكفاءة على مستوى مرضٍ من خلال الاهتمام بخصائص كفاءات المحتوى التي تكون فيها المعرفة كاملة المحتوى (التمكن). المهارات المعرفية والحركية هي القدرة على إتقان المحتوى الذي يمكن تدريسه. في حين أن المواقف هي القدرة على إتقان المحتوى الذي يصعب تطويره ويتطلب عملية تعليمية غير مباشرة.

ز. غطي تقييم مخرجات التعلم جميع جوانب الكفاءة ، وهو تكويني ، وتتبع النتائج على الفور التعلم العلاجي لضمان إتقان الكفاءة بمستوى مرضٍ (يمكن استخدام الحد الأدنى لمعايير الاكتمال / KKM كمستوى مرضٍ).

## ٥. وفقاً لوزارة التعليم والثقافة (٢٠١٣)

يعتمد تطوير المنهج الدراسي على المبادئ التالية:

أ. ليس منهج وحدة التعليم أو مستوى التعليم قائمة بالموضوعات. على أساس هذه المبادئ، فإن المنهج كخطة هو تصميم لمحتوى تعليمي معين.

ب. يتم تطبيق معايير كفاءة الخريجين على وحدة تعليمية واحدة، ومستوى تعليمي، وبرنامج تعليمي. وفقاً للبرنامج الحكومي المتعلق بالتعليم الإلزامي لمدة ١٢ عاماً، فإن معايير كفاءة الخريجين التي تشكل أساس تطوير المنهج الدراسي هي القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد المشاركة في العملية التعليمية لمدة ١٢ عاماً. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لوظائف وأهداف كل وحدة تعليمية في كل مستوى تعليمي، يعتمد تطوير المنهج الدراسي على معايير الكفاءة لخريجي التعليم الأساسي والتعليم في كل مستوى تعليمي، ويستند تطوير المنهج الدراسي إلى معايير الكفاءة لخريجي التعليم الأساسي والتعليم على معايير الكفاءة لخريجي التعليم الثانوي ومعايير كفاءة الوحدة التعليمية.

ج. تتميز المنهج الدراسي القائمة على الكفاءة بتطوير الكفاءات في صورة المواقف والمعرفة ومهارات التفكير والمهارات الحركية النفسية التي يتم تعبئتها في مختلف الموضوعات. يتم تجميع الكفاءات بما في ذلك المعرفة في كل موضوع ويتم تنظيمها من خلال مراعاة مبادئ التعزيز (التنظيم الأفقي) والاستدامة (التنظيم العمودي) وذلك للوفاء بمبدأ التراكم في التعلم.

د. يعتمد المنهج على مبدأ أن كل طلبة ومهارة ومعارف يتم صياغتها في المنهج في شكل قدرات أساسية يمكن تعلمها وإتقانها من قبل كل طلبة (تعلم إتقانها) وفقاً لقواعد المنهج القائم على الكفاءة.



هـ. تم تطوير المنهج الدراسي من خلال توفير الفرص للطلبة لتطوير الاختلافات في القدرات والاهتمامات. على أساس مبدأ الاختلافات في القدرات الفردية للطلبة ، يوفر المنهج فرصاً للطلبة للحصول على مستوى من الإتقان أعلى من المستوى المحدد مسبقاً (في المواقف) والمهارات والمعرفة.

و. يركز المنهج على إمكانات الطلبة وتطورهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وبيئتهم.  
 ز. يجب أن تكون المنهج سريعة الاستجابة لتطور العلوم الثقافية والتكنولوجيا والفن. يتم تطوير المنهج الدراسي على أساس الوعي بأن العلوم والثقافة والتكنولوجيا والفن تتطور بشكل حيوي.

ح. يجب أن يكون المنهج ذا صلة باحتياجات الحياة.  
 ط. يتم توجيه المنهج الدراسي إلى عملية تطوير وحضارة وتمكين الطلبة الذين يستمرون مدى الحياة.

ي. يتم تطوير المنهج الدراسي من خلال مراعاة المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية لبناء حياة الشعب والأمة والدولة.

ك. تقييم نتائج التعلم هو معرفة وتحسين إنجاز الكفاءات.<sup>٢٠</sup>

## ٦. مبادئ المنهج ٢٠١٣

- أ. من الطلبة الذين قيل لهم وللطلبة لمعرفة ذلك.
- ب. من المعلم إلى أن يصبح أحد مصادر التعلم التي يتم التعليم بناءً على مصادر مختلفة
- ج. من النهج النصي للعملية كتعزيز للنهج العلمي

<sup>٢٠</sup> Kunandar, Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣, Suatu Pendekatan Praktis, (JAKARTA : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٢٦-٢٩.

د. من التعليم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة  
هـ. من التعليم الرسمي إلى مواد التعلم المتكاملة في تنفيذ منهج ٢٠١٣، تصبح  
مكونات نظام متكامل

و. من التعليم الذي يركز على إجابة واحدة إلى إجابة تؤكد الحقيقة متعددة الأبعاد  
ز. تحسين والتوازن بين المهارات البدنية والمهارات العقلية  
ح. التعليم الذي يعطي الأولوية للحضارة وتمكين الطلبة والتعلم مدى الحياة  
ط. التعليم الذي يطبق القيم مع الأعضاء المثالية (*ing ngarso sung tulodo*)، ويبنى  
السلام (*ing madyo mangun karso*)، ويطور إبداع الطلبة في عملية التعليم (*tut wuri handayani*).

ي. التعليم يحدث في المنزل والمدرسة والمجتمع  
ك. ينطبق التعليم على مبدأ أن أي شخص هو المعلم، وكان الطلبة، وفي أي مكان  
هو الفصل

ل. استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات (ICT) لتحسين كفاءة وفعالية  
التعلم

م. الاعتراف بكل الخلفية الثقافية الفردية والوطنية.<sup>٢١</sup>  
وفقاً *Basri* المنهج هو: توجد مبادئ لها دائماً ديناميات متطورة، من بين أمور

أخرى:

أ. تتشابه دائماً مع قيمة التعليم المعتمد على سبيل المثال، فيما يتعلق بالمعايير التي  
تنطبق في المجتمع وعلاقة الدين

<sup>٢١</sup> Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Arab, Azkia Muharom Albantani, *Implementais Kurikulum ٢٠١٣ Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta ٢٠ November ٢٠١٥.

ب. إنه كلي وشامل وعالمي ويعني وجود مزيج من كبار السن من خلال وجود أهداف تتعلق بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والإيديولوجية للدولة.

ج. التوازن يعني أن المنهج يوجه التعليم نحو التربية البدنية والروحية والعلمية، والإخواني، وكذلك الرياضيات والروحية.

د. المنهج القابلة للتسويق سهلة ويمكن بيعها في السوق وفقاً لاحتياجات المجتمع

هـ. تنمية المواهب والاهتمامات التي تتوافق مع احتياجات الطلبة

و. سهل التطبيق في الحياة.<sup>٢٢</sup>

#### ٧. أهداف المنهج ٢٠١٣ (K ١٣)

الهدف من منهج عام ٢٠١٣ (K ١٣) هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين وخطيين ومبتكرين وفعالين وقادرين على المساهمة في مجتمع الأمة والحضارة العالمية. وكذلك مصمم (K ١٣) لتطوير توازن بين المواقف الروحية والاجتماعية والفضول والإبداع والتعاون في القدرات النفسية والعقلية.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup> At Taqadum, Mulyani Mudis Taruna, *Kesiapan Madrasah Dalam Pelaksanaan Kurikulum* ٢٠١٣, Jurnal, volume ٦, Nomor ٢, November ٢٠١٤, h. ٢١٣.

<sup>٢٣</sup> *Ibid*, h. ١٧٧.

## ٨. مفهوم المنهج KTSP

تم إعداد KTSP (منهج إعداد KTSP) من أجل الوفاء بالولاية الواردة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني واللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.<sup>٢٤</sup>

في معايير التعليم الوطنية (المادة ١٥ من SNP، تم ذكر أن مستوى وحدة التعليم (KTSP) هو كل وحدة تعليمية. يتم إعداد KTSP من قبل الوحدات التعليمية من خلال مراعاة الأساس الذي وضعته الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

يتم تجميع KTSP وتطويرها على أساس القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٣٦، الفقرتين ١ و ٢ كما يلي:

- (١) يشير تطوير المنهج إلى معايير التعليم الوطنية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.
  - (٢) يتم تطوير المنهج في جميع مستويات وأنواع التعليم مع مبادئ متنوعة وفقا للوحدات التعليمية، والإمكانات الإقليمية، والطلبة.<sup>٢٥</sup>
- تعريف منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP):

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات للمحتويات والأهداف والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق تعليم معين الهدف.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> Masnur Muslich, *KTSP (kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Malang : PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ١.

<sup>٢٥</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (BANDUNG : PT REMAJA ROSDAKARYA), h. ١٩- ٢٠.

<sup>٢٦</sup> Masnur Muslich, *opcit*, h. ٢.

KTSP هو فكرة عن تطوير المنهج الدراسي التي يتم وضعها في موقف أقرب إلى التعلم، أي في المدارس والوحدات التعليمية. KTSP هو أحد أشكال الإصلاح التعليمي الذي يعطي استقلالية للمدارس والوحدات التعليمية لتطوير المنهج الدراسي بما يتوافق مع إمكاناتهم ومتطلباتهم واحتياجاتهم.

في نظام KTSP، تمتلك المدرسة "سلطة ومسؤولية كاملة" في إنشاء المنهج الدراسي والتعلم وفقًا لمهمة ووحدة وهدف وحدة التعليم. لتحقيق الرؤية والرسالة والأهداف، يتعين على المدرسة تطوير معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية في مؤشرات الكفاءة والكفاءة الأساسية في مؤشرات الكفاءة، ووضع الاستراتيجيات، وتحديد الأولويات، والتحكم في تمكين مختلف إمكانات المدرسة والبيئة المحيطة بها، ومراعاة المجتمع.<sup>٢٧</sup>

KTSP هو تحسين لمنهج ٢٠٠٤ (KBK) وهو منهج تشغيلي تقوم بتجميعه وتنفيذه كل وحدة من وحدات التعليم المدرسي.<sup>٢٨</sup>

#### ٩. أهداف منهج مستوى وحدة التعليمية (KTSP)

بشكل عام، يتمثل الهدف من تطبيق KTSP في تمكين الوحدات التعليمية وتمكينها من خلال منح السلطة (الاستقلالية) لصحائف التعليم وتشجيع المدارس على اتخاذ القرارات بطريقة تشاركية في تطوير المنهج الدراسي.

<sup>٢٧</sup> Ibid, h. ٢١.

<sup>٢٨</sup> Masnur Muslich, *opcit*, h. ١٠.



على وجه التحديد الهدف من تنفيذه (KTSP) هو:

أ. تحسين جودة التعليم من خلال استقلال المدرسة والمبادرة في تطوير المنهج الدراسي، وإدارة وتمكين الموارد المتاحة.

ب. زيادة اهتمام طلبة المدارس والمجتمع في تطوير القرارات المشتركة

ج. زيادة الكفاءات الصحية بين الوحدات التعليمية حول جودة التعليم المراد تحقيقه.

من خلال فهم الأهداف المذكورة أعلاه، يمكن اعتبار KTSP كنمط من

الأساليب الجديدة في تطوير المنهج الدراسي في سياق الاستقلال الذاتي الإقليمي الذي

يتم طرحه اليوم. لذلك، يجب تطبيق KTSP من قبل كل وحدة تعليمية، خاصة فيما

يتعلق بأهداف ما يلي:

أ. تعرف المدرسة المزيد عن نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات حتى تتمكن

من تحسين استخدام الموارد المتاحة في المدارس للنهوض بمؤسساتها.

ب. المدارس أكثر وعياً باحتياجات مؤسساتها، وخاصة المدخلات التعليمية التي سيتم

تطويرها واستخدامها في العملية التعليمية وفقاً لمستوى التنمية واحتياجات الطلبة.

ج. يعد اتخاذ القرار من قبل المدرسة أكثر ملاءمة لتلبية احتياجات المدرسة لأن

المدرسة تعرف أفضل ما هو أفضل للمدرسة.

د. إشراك جميع أعضاء المدرسة والمجتمع في تطوير المنهج الدراسي يخلق الشفافية

والديمقراطية السليمة، وأكثر كفاءة وفعالية عندما يسيطر عليها المجتمع المحلي.

هـ. يمكن أن تكون المدارس مسؤولة عن جودة تعليمها لكل من الحكومة وأولياء

الأمر والطلبة والمجتمع بشكل عام، حتى يبذل قصارى جهده لتنفيذ وتحقيق

أهداف KTSP.

- و. يمكن للمدارس إجراء منافسة صحية مع المدارس الأخرى لتحسين جودة التعليم من خلال الجهود المبتكرة بدعم من أولياء أمور الطلبة والمجتمع والحكومة المحلية.
- ز. يمكن للمدارس أن تستجيب لتطلعات المجتمع والبيئة التي تتغير بسرعة وتستوعبها في KTSP.<sup>٢٩</sup>

## ١٠. المبادئ لـ KTSP

تم تطوير KTSP بناءً على المبادئ التالية:

- أ. التركيز على إمكانات الطلبة وتطويرهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وبيئتهم.
- ب. متنوعة ومتكاملة
- ج. الاستجابة لتطوير التكنولوجيا والعلوم والفن
- د. ذات الصلة باحتياجات الحياة
- هـ. شاملة ومستمرة
- و. التعلم مدى الحياة
- ز. التوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية.<sup>٣٠</sup>

ب. المحتوى القياسي لمادة اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

### ١. تعريف المحتوى القياسي

وفقاً لـ Permendikbud رقم ٦٤ لعام ٢٠١٣، فإن معيار المحتوى يدور حول المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى كفاءة الخريجين ومستوى نوع التعليم. يتم صياغة نطاق المادة بناءً على معايير التحميل الإلزامي التي تم تحديدها وفقاً للقوانين واللوائح.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٩</sup> Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA), h. ٢٢-٢٣.

<sup>٣٠</sup> *Op.Cit*, h. ١١.

<sup>٣١</sup> Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor ٦٤ Tahun ٢٠١٣.

معايير المحتوى هي نطاق المادة ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مستويات وأنواع معينة<sup>٣٢</sup> من التعليم، والتي تم تحديدها في معايير حول كفاءة الدراسات العليا، دراسة الكفاءات المادية، الكفاءات الدراسية، ومنهج التعلم. يحتوي معيار المحتوى على الإطار الأساسي وهيكل المنه، وعبء التعليم، والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية والتقويم الأكاديمي / التعليمي.<sup>٣٣</sup>

وفقاً للمادة (١) من لائحة وزير التعليم الوطني بشأن معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي PERMEN ٢٢ للعام ٢٠٠٦، تغطي معايير محتوى وحدات التعليم الابتدائي والثانوي، المشار إليها فيما بعد باسم معايير المحتوى، نطاقاً أدنى من مستويات المواد والحد الأدنى من الكفاءة لتحقيق الحد الأدنى من الكفاءة مستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>٣٤</sup>

تناقش اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ معايير المحتوى التي تشمل:

- (١) الإطار الأساسي والبنية الأساسية للمنهج الدراسية والتي تعد بمثابة مبدأ توجيهي في إعداد المنهج على مستوى الوحدة التعليمية.
- (٢) أعباء التعلم للطلبة في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي

<sup>٣٢</sup> Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Raja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٢٤.

<sup>٣٣</sup> Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (JAKARTA: Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢), h. ١٠٤.

<sup>٣٤</sup> TIM PUSTAKA YUSTISIA, *Panduan lengkap KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN)*, (Yogyakarta: PT Buku Kita), h. ٤٧.

(٣) يعتمد منهج مستوى الوحدة التعليمية الذي سيتم تطويره وتجميعه من قبل المعلمين على مبادئ توجيهية لإعداد المنهج بشكل لا ينفصل عن معايير المحتوى.<sup>٣٥</sup>

## ٢. تعريف KTSP

تعريف منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) هو منهج تعليمي تشغيلي تم جمعه وتنفيذه بواسطة كل وحدة تعليمية في إندونيسيا. تم تكليف KTSP قانونًا بموجب القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني واللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.<sup>٣٦</sup>

تطبيق KTSP على النحو المنصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٤ لعام ٢٠٠٦ بشأن تنفيذ SI و SKL، التي يحددها مدير المدرسة على إيلاء الاهتمام لاعتبارات لجنة المدرسة. في الوقت نفسه، وفقًا لـ Muhammad joko susilo (٢٠٠٦)، فإن ١١ منهجًا على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) تهدف إلى تكوين خريجين أكفاء يتمتعون بالذكاء في تطوير هويتهم الثقافية والوطنية.<sup>٣٧</sup>

## ٣. تعريف المنهج ٢٠١٣

في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، تطبق وزارة الدين في وقت واحد منهج ٢٠١٣ أو المعروف باسم K-١٣ للصف الأول حتى السادس بالمدرسة الابتدائية. يهدف التعليم

<sup>٣٥</sup> Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, ( Bandung : PT Raja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٤٤٥.

<sup>٣٦</sup> Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢), h. ١٠٣.

<sup>٣٧</sup> *Ibid*, h. ١٠٤.

في جوهره إلى القضاء على ثلاثة أمراض عامة، وهي الفقر والجهل وخلفية الحضارة. تمشيا مع هذا حتى مفهوم K-١٣ هو في الواقع مزيج من الموقف (*sikap*)، المعرفة (*pengetahuan*)، والتعليم (*keterampilan*) التي يتم تنفيذها في خمسة أنشطة إيجابية تؤكد على قيمة الإبداع.<sup>٣٨</sup>

أحد أهداف التعليم التربوي وفقاً لمنهج ٢٠١٣ هو تطوير القدرات الفكرية للطلبة، حتى يصبحوا أشخاصاً يتمتعون بقدرات فكرية كافية. القدرة على أن تصبح محتوى التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ هي مهارة أكاديمية أساسية وذاتية، وتطوير مفاهيم ومبادئ المواد.<sup>٣٩</sup>

في المحتوى القياسي الذي نشرته وزارة الأديان الإندونيسية باللغة العربية، يحتوي على أربع كفاءات أساسية، وهي: المواقف الروحية KI-١، والموقف الاجتماعي KI-٢، والمعرفة KI-٣، والمهارات KI-٤. في المواد العربية KI-٣ و KI-٤، تبين أن الكفاءة الأساسية (KD) المنصوص عليها في KTSP، إذا تم تشبيهها بـ "التعبير على البولندية، يتم استبدال الملابس، ولكن تبقى الأجسام والقلوب كما هي" فقط الفرق في KTSP القياسي المهارات اللغوية القائمة (SK)، وهي الاستماع (*menyimak*)، والكلام (*berbicara*)، والقراءة (*membaca*)، والكتابة (*menulis*).

في حين أن منهج ٢٠١٣ تعتمد على الكفاءات الرئيسية (KI) والتي أصبحت دليلاً في تحقيق SKL. بحيث في منهج عام ٢٠١٣، فإن جوانب المهارات اللغوية

<sup>٣٨</sup> Nuriana Yulianti, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jurnal Kurikulum ٢٠١٣ (Dosen Fakultas Tarbiyah INSURI Ponorogo), h. ١٧٦.

<sup>٣٩</sup> Muh. Hanif, *Tinjauan Filosofis Kurikulum ٢٠١٣*, jurnal kurikulum ٢٠١٣ (Stain Purwokerto), h. ١١١.

(*keterampilan bahasa*) المراد عدم وضوحها تمثل فقط الأفعال في الكفاءة الأساسية، بينما إذا تم تحليل أفعال الكفاءة الأساسية، فإنه يتم تعيين وهي الاستماع (*menyimak*)، والقراءة (*membaca*)، في فئة المعرفة (٣- KI) والكلام (*berbicara*)، والكتابة (*menulis*) تندرج في فئة المهارات (٤- KI).<sup>٤٠</sup>

#### ٤. نوع المادة في كتاب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية

لا تزال مادة درس اللغة العربية هذه في الفصل ١ مقتصرة على ذكر أسماء الأشياء العربية. المسائل المتعلقة بالبيئة المحيطة والأنشطة التي يمكن أن يشهدها أو يتم تنفيذها بشكل روتيني بالطلبة المدرسة الابتدائية. بالنسبة لبنية الجمل، لا شيء مبرمج ومدرس بشكل محدد. يتم التعرف على بنية الجملة إذا تم استخدامها فقط لغرض توصيل المفردات (*kosa-kata*). كتاب اللغة العربية التي تمت دراستها هي ٧ دارس تتضمن أربعة دارس في الفصل الأول و ٣ دارس أخرى بأرقام زوجية وينتهي كل فصل دراسي بتمارين عامة كمواد تدريب ومستوى تطور لمستوى تحصيل الطلبة في إتقان المادة في الفصل الدراسي. يتكون كل درس من ٣ مكونات، وهي القراءة والكلام والكتابة باللغة العربية مع جمل بسيطة مبرجة.

<sup>٤٠</sup> Ahmad Zamroni, *Menjawab Kerancuan Kurikulum ٢٠١٣ Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madsah Ibtidaiyah*, Jurnal, (IAI Nurul Jadid Probolinggo dan Guru Bahasa Arab MTsN).



المواضيع الموضحة في كتاب اللغة العربية KTSP موضحة في الجدول التالي:

مُحتَوَيَاتُ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ		
الدَّرَاسُ	المَوْضُوعُ	
الأَوَّلُ	الحُرُوفُ الهِجَائِيَّةُ	Huruf Hijaiyah
الثَّانِي	تَعَارُفُ (١)	Berkenalan (١)
الثَّالِثُ	تَعَارُفُ (٢)	Berkenalan (٢)
الرَّابِعُ	تَعَارُفُ (٣)	Berkenalan (٣)
الخَامِسُ	أَعْضَاءُ الْجِسْمِ	Anggota Tubuh
السَّادِسُ	الأَدَاوَتُ الْمَدْرَسِيَّةُ	Peralatan Sekolah
السَّابِعُ	الْأَشْيَاءُ فِي الْفَصْلِ	.Benda didalam kelas ٤١

المواد في الفصل الأول (١)

أ. الحُرُوفُ الهِجَائِيَّةُ

(١) مقدمة من المفردات الجديدة

(٢) المحادثة

(٣) التعليم ليكمل

(٤) تعلم الكتابة

(٥) تعرف على التلوين

<sup>٤١</sup> Firman Hamdani, Belajar Buku Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas ١ KTSP SKL & SI ٢٠٠٨.

٦) الغناء

٧) المذكرة

ب. التَّعَارُوفُ (١)

١) مقدمة من المفردات الجديد

٢) المحادثة

٣) التعليم ليكمل

٤) تعلم الكتابة

٥) تعرف على التلوين

٦) الغناء

٧) المذكرة

ج. التَّعَارُوفُ (٢)

١) مقدمة من المفردات الجديد

٢) المحادثة

٣) التعليم ليكمل

٤) تعلم الكتابة

٥) تعرف على التلوين

٦) المذكرة

د. التَّعَارُوفُ (٤)

١) مقدمة من المفردات الجديد

٢) المحادثة

٣) التعليم ليكمل

٤) تعلم الكتابة

(٥) تعرف على التلوين

(٦) المذكرة

في الفصل الدراسي (٢) المواد هي:

هـ. أَعْضَاءُ الْجِسْمِ

(١) مقدمة من المفردات الجديد

(٢) المحادثة

(٣) التعليم ليكمل

(٤) تعلم الكتابة

(٥) تعرف على التلوين

(٦) المذكرة

و. الْأَدَاوُتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

(١) مقدمة من المفردات الجديد

(٢) المحادثة

(٣) التعليم ليكمل

(٤) تعلم الكتابة

(٥) تعرف على التلوين

(٦) المذكرة

ز. الْأَشْيَاءُ فِي الْفَصْلِ

(١) مقدمة من المفردات الجديد

(٢) المحادثة

(٣) التعليم ليكمل

(٤) تعلم الكتابة

(٥) تعرف على التلوين

(٦) المذكرة

ح. مرجعية

(١) المحادثة

(٢) مذكرة / تحفيظ

وتغييرات خاصة على المواد العربية هي كما يلي:

بالإضافة إلى التغييرات العامة على النحو المبين أعلاه، هناك تغييرات في K-١٣

أكثر تحديداً فيما يتعلق بالموضوعات العربية. التغييرات البارزة بين KTSP و K-١٣ ذات

الصلة في المواد العربية هي:

أ. أضيف ساعات الدرس

ب. تطوير المواضيع

ج. توزيع الكفاءة الأساسية و خطة تنفيذ التعليم (RPP)

د. لا يوجد خصوصية في الكفاءات الأساسية

هـ. نظرة عامة على تقييم اللغة العربية.

٥. أنواع المواد في كتاب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية (المنهج

(٢٠١٣)

لا تزال مادة درس اللغة العربية هذه للصف الاول مقتصرة على ذكر أسماء الأشياء

العربية. المسائل المتعلقة بالبيئة المحيطة والأنشطة التي يمكن أن يشهدها أو يتم تنفيذها

بشكل روتيني للطلبة بالمدرسة الابتدائية.

بالنسبة لبنية الجمل، لا شيء مبرمج ومدرّس بشكل محدد. يتم التعرف على بنية الجملة إذا تم استخدامها فقط لغرض توصيل المفردات (*kosa-kata*).

تحتوي كتاب اللغة العربية التي تمت دراستها على ٨ دارس تتضمن أربعة دارس في الفصل الأول و ٤ دارس أخرى بأرقام زوجية وينتهي كل فصل دراسي بتمرينات عامة كمواضيع تدريبية ومستوى تطور لمستوى تحصيل الطلبة في إتقان المادة في الفصل الدراسي.

يتكون كل درس من ٤ مكونات، وهي قراءة المفردات وقراءة الصور والاستماع إلى الخطب وتمارين تدريب. فيما يلي خطوات القيام بالتعليم الموضح في الكتاب

هيا اقرأ

هيا نقرأ الصور

هيا اسمع!

هيا التمرين!

والمقصود بالدعوة هي قراءة المفردات على خطوتين. أي أنه من الأفضل سرد المفردات المقصودة، المكتوبة على السبورة / أو من خلال الشرائح، يقرأ المعلم كل مفردات ثم يتم تقليده من قبل الطلبة في مجموعات أو معًا. يتم تنفيذ هذا النشاط أكثر من مرة، بحيث يمكن للطلبة قراءته باستخدام المخرج الصحيح والطول القصير. (٢) يطلب المعلم من عدد من الطلبة قراءة الفرد الذي يتشاور واحدًا تلو الآخر، على السبورة أو في كل كتاب. "تدخل" المعلم إذا كان هناك قراءة خاطئة للطلبة، إما في المراجع أو في فترة قصيرة من القراءة. بالنسبة للذين يتناولون الطعام ، يمكن إجراء عرض المفردات بشكل عشوائي، وليس بالتتابع كما كان من قبل.

الهدف من القراءة هنا هو "قراءة" كل مفردات. ثم تمشياً مع تعلم قراءة الحروف

العربية على مراحل

في حين أن المقصود هو "دعونا نقرأ الصور" يشرح المعلم معنى أو معنى كل مفردات باستخدام الصورة. هذه هي الصورة المطبوعة على الكتاب المدرسي، أو يتم نسخ الصورة أو الصورة ضوئياً، ثم لصقها على بطاقة مصنوعة من الورق المقوى بحجم (على سبيل المثال ١٢ × ١٥ سم)، بحيث تكون مرئية بوضوح لجميع الطلبة عند عرضها / لاحظها من قبل المعلم أمام الفصل.

بينما يستمع أيوك! النقطة المهمة هي أن مادة الاستماع هي مفردات تم تقديمها، ويجب إعدادها كتابياً، مع الخطوات التالية: (١) يطلب المعلم من الطلبة أن يظهر أمام الفصل، واقفاً على السبورة، ممسكاً بجهاز توجيه، (٢) يقول المعلم مفردات واحد، بينما يستمع الطلبة المعنيون (جميع الطلبة) إلى كلمات المعلم بانتباه، (٣) يعالج الطلبة كلمات السبورة التي تتطابق مع الكلمات التي تم تشغيلها مسبقاً.

ولكن في النهاية دعونا نمارس! في هذه الحالة، تتمثل الممارسة في هذه الحالة في أن التدريبات تتم بشكل عام في شكل أسئلة وإجابات بسيطة من أجل إيصال معنى البيانات ذات الصلة. إن استخدام الصور، التدريبات، يهدف فقط إلى تعزيز فهم المفردات، وليس تهدف إلى ممارسة القواعد (strukur).

العوامل التي تم بحثها في الكتاب المدرسي العربي:



## أ) محتوى الكتاب

هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها عند النظر في مدى ملاءمة المحتوى في الكتاب المدرسي: (١) ملاءمة المواد مع KI و KD في المنهج الدراسي (٢) محور الأمية المادية (٣) مواد دعم الدرس.

## ب). أحكام الطوارئ

المواضيع الموضحة في كتاب اللغة العربية المشار إليها في الجدول التالي:

مُحتَوَيَاتُ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ		
الدَّرَاسُ	المَوْضُوعُ	
الأَوَّلُ	عَمَلُ الْكَشْفِ	Kegiatan Mengabsen
الثَّانِي	التَّعَارُفُ	Berkenalan
الثَّالِثُ	أَدَاوُتُ كِتَابِيَّةٌ	peralatan tulis
الرَّابِعُ	أَدَاوُتُ مَدْرَسِيَّةٌ	peralatan sekolah
الخَامِسُ	الرَّقْمُ مِنَ الْأَوَّلِ ١ إِلَى ١٠	Mengenal Angka dari ١-١٠
السَّادِسُ	الْأَيَّامُ	Nama-Nama Hari
السَّابِعُ	الْفَوَاكِهُ	Buah-buahan
الثَّامِنُ	الْوَنُ	Warna-warna. <sup>٤٢</sup>

<sup>٤٢</sup> KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA ٢٠١٤, Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas ١.

في سياق الموضوعات في جدول المحتويات أعلاه، من الواضح أن الموضوعات المختارة المقدمة في كتاب اللغة العربية لعام ٢٠١٤ الذي نشرته وزارة الدين تتفق مع محتويات K-١٣ .

بمعنى المطلوبة المواضيع المطلوبة من قبل K-١٣ للمواد العربية للصف الأول للمدرسة الابتدائية للفصل الدراسي الأول في شكل:

- (١) الكشف عن عمل هو نشاط أخذ الطلبة باستخدام اللغة العربية.
  - (٢) التعارف وهو مقدمة باللغة العربية
  - (٣) الأدوات المدرسية وهي مقدمة للأدوات المدرسية باللغة العربية
- في حين أن موضوعات مادة اللغة العربية للفصل الثاني في الفصل الأول من المدرسة الإبتدائية هي:
- (١) الرقم من ١ إلى ١٠ وهو التعرف على الأرقام من ١ إلى ١٠ باللغة العربية
  - (٢) الأيام وهي مقدمة الأيام باللغة العربية
  - (٣) الفواكه وهي مقدمة الفواكه باللغة العربية
  - (٤) الألوان، وهي مقدمة الألوان باللغة العربية
- جميع المواضيع المذكورة أعلاه على النحو المقصود في الكفاءات الأساسية (KD) في منهج عام ٢٠١٣ هي تماما نفس تلك الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية من الفصل الأول.

### ج). هضم المواد

المواد الهضمية تعني سهولة هضم المواد وفهمها من قبل المستخدم. في هذه الحالة، هناك ست نقاط على الأقل يجب تضمينها في هذا الكتاب باللغة العربية حتى يتحقق مفهوم الهضم.

#### ١) التفسير المنطقي

يستخدم هذا الكتاب باللغة العربية الرياضيات كما يلي:

هيا مراقبة!

هيا اقرأ!

هيا نقرأ الصور!

هيا اسمع!

هيا تمارين!

يعد كل موضوع من هذه الموضوعات الفرعية أيضاً خطوة في التعلم يتم تكييفها مع التعلم المعرفي وفقاً لما يتبناه منهج ٢٠١٣.

في القسم الفرعي هيا مراقبة!، يحتوي على صورة واحدة أو صورتين. الصورة المعروضة هي الصورة المعروضة والتي لها علاقة وثيقة جداً مع الموضوع الذي ستم دراسته.

في القسم الفرعي هيا اقرأ!، يحتوي على المفردات التي تتوافق مع السمة. يوجد ٧ إلى ١٠ كلمات جديدة في هذه المقالة الفرعية.

أثناء تواجده في قسم هيا اسمع!، تتكون من ترتيب المفردات التي تمت دراستها في القسم الفرعي السابق مع الترتيب الذي تم تتبعه ومن ثم تحكمه ؛ "أظهر (مع جهاز تأشير) كلمة تتطابق مع الكلمات التي يتم تشغيلها ، ثم يتم نطقها.

هيا تمارين!، يقدم هذا الكتاب التدريبات المادية السابقة مع أربعة (٤) أنواع من نماذج التدريب. يربط هذا النوع من التمرين نفس الكلمة، ويربط الكلمات بالصور، ويحدد الصور وفقًا للكلمات المعروضة، ويذكر الكلمات العربية من الصور المعروضة.

من وصف علم اللاهوت النظامي أعلاه، وجد البحث شرحًا منطقيًا في هذا الكتاب. هذا إلى جانب كونه وفقًا لمراحل النهج العلمي وفقًا للوائح الحكومية، صرح وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨١ أ في عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي حول المبادئ التوجيهية للتعلم العام، أن عملية التعليم تتكون من خمس تجارب تعليمية رئيسية وهي: الملاحظة، طرح الأسئلة، جمع المعلومات، ربط والتواصل.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن اختيار المفردات وعدد المفردات الجديدة التي تقدم ما يصل إلى ٧ إلى ١٠ كلمات جديدة قريبة من حياة الطلبة للصف الأول، ويرى الباحثة أن هذا أمر معقول جدًا. هذا يشير إلى نظرية الانتقاء واستخدام المفردات.

## (٢) عرض المواد المتسلسل

قدمت الباحثة عرضًا تقديميًا للمادة الموصوفة أعلاه، مثل هيا مراقبة!، هيا اقرأ!، هيا نقرأ الصور!، هيا اسمع!، هيا تمارين! يصف تسلسل المناقشات التي تتزامن مع

مفهوم المنهج ١٣ مع النهج العلمي، وهي: الملاحظة، والسؤال، وجمع، والمعلومات، والربط، والتواصل.

### (٣) أدوات مريحة

الأدوات التي تسهل كتابة الكتب المدرسية مثل كتاب اللغة العربية هذا يمكن أن تكون كلمات مفيدة تصبح إرشادات في كل خطوة وكل لغة فرعية.

علاوة على ذلك، تم تجهيز هذا الكتاب باللغة العربية بكتاب المعلم الذي أصبح أداة للمعلمين لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.

وفقًا للباحثين في الكتب العربية للصف الأول، فإن لديهم بالفعل أدوات جيدة وجيدة. وهي وجود كتاب خاص بالمعلم وعرض كلمات مفيدة في كل فصل ومناقشة فرعية.

شرح النقل وفوائد المواد التعليمية:

في الواقع، لم تجد الباحث هنا فوائد المواد التعليمية في كل فصل من الفصول، ولكن الكتب المدرسية الجيدة تحتوي على أهداف وغايات محددة في كل فصل / دارس لتدريسها. بحيث يمكن قياس فوائد وأهمية محتوى المادة المقدمة بوضوح.

### (٤) استخدام اللغة

استخدام لغة التدريس باستخدام اللغة الإندونيسية. بحيث يسهل على الطلبة والمعلمين فهم الأوامر التعليمية الموجودة في كتاب اللغة العربية هذا.

ولكن أهم شيء في نظرية استخدام اللغة في إعداد كتب اللغة العربية هو محتوى ومحتوى اللغة العربية التي يتم تدريسها للطلبة في الكتاب. بحيث يمكن للطلبة من

خلال الكتاب معرفة وممارسة المواد العربية للصف الأول بالمدسة الابتدائية باستخدام اللغة العربية الفصحى. حيث يكون استخدام اللغة العربية فوشا أكثر وفقاً لنظرية إعداد كتب تعليم اللغة العربية كما ذكرنا Dr, Nashir و Dr. Abdul Hamid .

## ٦. اختيار الكتب وتدرجها وعرضها وتكرارها

### أ. الاختيار (اختيار المواد)

تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير وتحليل مواد تدريس اللغة. يؤثر مستوى إجابة الطلبة أيضاً على اختيار المواد التي سيتم تدريسها. مستوى الفهم الأساسي والوسيط يختلف بالتأكيد عن مستوى الفهم. يتم تدريس اللغة الجيدة بواسطة الإجراءات الجيدة. اقترح Mackey العديد من المبادئ التي تكمن وراء الاختيار، وهي: أهداف التعليم عملية الاختيار الأولى هي تحقيق أهداف التعلم. في اختيار المواد العربية في هذا الكتاب، أشار إلى المرحلة الأولى من عملية الاختيار. يتضح هذا من خلال مدى ملائمة الموضوع للأهداف المفاهيمية الواردة في منهج ٢٠١٣ KI و KD والتي تمثلها PMA رقم ٠٩ لعام ٢٠١٣.



## الباب الثالث

### طريقة البحث

في البحث تواجه دائما مع المشكلة التي يتعين حلها. لحل هذه المشكلات، تستخدم الباحثة عدة طرق، وهي طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات. التفسير هو بالتفصيل حول هذه الطرق.

#### أ. نوع البحث

تم استعراضه من نوعه هذا البحث هو البحث المكتبي (*Library Research*)، والذي يتم الحصول على بيانات البحث من خلال الدراسات الأدبية، وهي الكتب المختلفة (*monografi*) والمقالات من مختلف المجالات التي تناقش مناهج اللغة العربية وبعض السياسات الحكومية ذات الصلة.<sup>١</sup> قال *Noeng Muhadjir*، إن بحث النصوص التي تعني بحث الأدب يمكن تمييزها على الأقل عن الدراسات الأدبية التي تتطلب مواد الامتحان في المجال والدراسات الأدبية التي تتطلب المعالجة والنظرية.<sup>٢</sup>

#### ب. طريقة تحليل البيانات

تستخدم هذه الطريقة المنهج الوصفي النوعي. النهج النوعي هو البحث الذي يركز على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام)<sup>٣</sup> ويستخدم التحليل النوعي في عرض البيانات، وتحليل البيانات، ورسم الاستنتاج.

<sup>١</sup> Noeng Muhadjir, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin), h. ١٥٩.

<sup>٢</sup> Miftahus Surur, *Ideologi Kurikulum Bahasa Arab KTSP dan Kurikulum ٢٠١٣ Madrasah Aliyah* (Studi komparasi), Thesis Ideologi, Yogyakarta, ٢٠١٦, h. ١٨.

<sup>٣</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda Karya, Cet ٣٧, ٢٠١٧), h. ٣.

يدور هذا البحث حول التحليل المعياري للمحتوى وهو بحث تتعلق بالمواد التعليمية العربية. وبالتالي فإن المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات جدلية، والتي يتم الحصول عليها من العديد من الطرق الاجتماعية والتاريخية، أي فهم المعتقد أو العقيدة أو الحدث، من خلال رؤيتها في الواقع لها وقت وحدث ووقت وثقافة وبيئة مطلقة هذا الاعتقاد أو العقيدة أو الفكر ينشأ.<sup>٤</sup>

### ج. مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات

#### ١. مصادر البيانات

تحتوي هذه البحث على نوعين من مصادر البيانات، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية. المقصود بمصادر البيانات الأولية هو البيانات مباشرة. تشمل مصادر البيانات الأولية التي حصلت عليها الباحثة:

١. Buku Guru Bahasa Arab (Firman Hamdani, dkk) KTSP ٢٠٠٨ Penerbit Erlangga.
٢. Buku Guru Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣) K-١٣. Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia ٢٠١٤.
٣. Peraturan Menteri Nasional No ٢٢ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Pelaksana Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan
٤. Peraturan Menteri Agama No ٢٢ Tahun ٢٠٠٨ Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Jenjang SD/MI, MTs/SMP, SMA/SMK.
٥. Buku-buku Tentang Teori Kurikulum dan Perkembangan Kurikulum
٦. Buku Tentang Teori Kementerian Nasional dan Kementerian Agama.

<sup>٤</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, cet. ٢١, h. ١٣٥.

في حين أن المقصود بالبيانات الثانوية هو بعض الأدبيات المتعلقة بمنهج اللغة

العربية.

تشمل مصادر البيانات الثانوية التي حصلت عليها الباحثة لتحليل كتب اللغة

العربية:

١. Abdul Aziz Bin Ibrahim, Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab
٢. Abdul Manab, Manajemen Perubahan Kurikulum, Mendesain Pembelajaran,
٣. Ahmad Zamroni, Menjawab Kerancuan Kurikulum ٢٠١٣ Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madsah Ibtidaiyah, Jurnal, (IAI Nurul Jadid Probolinggo dan Guru Bahasa Arab MTsN).
٤. Ahmad Zubaidi, jurnal, Model- Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus
٥. At Taqadum, Mulyani Mudis Taruna, Kesiapan Madrasah Dalam Pelaksanaan Kurikulum ٢٠١٣.
٦. Dakir, Perencanaan & Pengembangan Kurikulum.
٧. Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia ke ٢.
٨. Herman Somantrie, Perencanaan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah Berdasarkan Undang-Undang Nomor ٢ Tahun ١٩٨٩ Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pengembangan dan Penilaian), (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣).
٩. Kunandar, Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣, Suatu Pendekatan Praktis.
١٠. Masnur Muslich, KTSP ( kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan.
١١. Muh. Hanif, Tinjauan Filosofis Kurikulum ٢٠١٣, jurnal kurikulum ٢٠١٣.

๑๒. Muhammad Rohman, Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP
๑๓. Muhammad Rohman, Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP.
๑๔. Mulyani Mudis Taruna, Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Madrasah Aliyah Negeri ๑ Pontianak, Jurnal kuriku
๑๕. Mulyasa, Kurikulum Yang Disempurnakan
๑๖. Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi
๑๗. Nasution M. A, Kurikulum dan Pengajaran
๑๘. Nasution M.A, Asas-Asas Kurikulum, (jakarta: PT Bumi Aksara),
๑๙. Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran
๒๐. Omar, M Al Taoumi, Al Syaibani, Filsafat Pendidikan Islam
๒๑. Pembelajaran Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo.
๒๒. Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, Azkia Muharom Albantani, Implementais Kurikulum ๒๐๑๓ Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta ๒๐ November ๒๐๑๕.
๒๓. Peraturan Pemerintahan Nasional dan Kebudayaan, UU Sisdiknas No ๒๐ Tahun ๒๐๐๓
๒๔. Samsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis
๒๕. Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan
๒๖. Syafrudin Nurdin dan Andriantoni, Kurikulum dan Pembelajaran.
๒๗. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, Koordinator Toto Ruhimat dkk, Kurikulum dan Pembelajaran.
๒๘. TIM PUSTAKA YUSTISIA, Panduan lengkap KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN)
๒๙. Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran

الدكتور على احمد مذكور , مناهج التربية أسها و تطبيقا ٣٠.

ولمعرفة هل كان من الممكن استخدام الكتاب وفقاً لمطالب ومنهج KTSP والمنهج لعام ٢٠١٣، استخدمت الباحثة تحليل محتويات الكتاب مع رقم لائحة وزير جمهورية إندونيسيا الإندونيسي: ٠٩١٢ ٢٠١٣ بشأن منهج ٢٠١٣ للمدرسة الابتدائية للتربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية. السياسة، سواء على أساس النتائج أثناء البحث.

## ٢. تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنية جمع البيانات التي سيتم استخدامها هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المطلوبة. الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي طريقة التوثيق، وهي مجموعة من البيانات في شكل كتابة على النحو التالي:

(١) اتخاذ العديد من السياسات الحكومية بعد نشر منهاج ٢٠٠٨ ومنهج

٢٠١٣.

(٢) الحصول على KMA رقم ٢٠٧ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بمنهج KTSP

ومناهج المدارس ٢٠١٣

(٣) اتخاذ العديد من السياسات الحكومية بعد صدور لائحة وزير التعليم

الوطني رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٣ بشأن معايير المحتوى.

(٤) جمع ومراجعة معايير المحتوى (Permendiknas رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٨)

### أ) المقابلة

المقابلة هي عبارة عن عملية للحصول على بيان لهدف البحث عن طريق الإجابة والإجابة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمجيب أو الشخص الذي تمت مقابلته، مع أو بدون استخدام دليل المقابلة (guide).

وفقاً *Bungin*، فإن المقابلة المتعمقة هي وسيلة لجمع البيانات أو المعلومات من خلال الاجتماع المباشر مع المخبر، بقصد الحصول على صورة كاملة للموضوع المراد دراسته. المقابلات المتعمقة هي الأدوات الرئيسية جنباً إلى جنب مع ملاحظة المشاركين.<sup>٥</sup>

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. أجرى المحادثة طرفان، هما الشخص الذي أجرى المقابلة وأظهر السؤال وأجرى المقابلة. هناك ٦ خطوات لتطبيق طريقة المقابلة، وهي:

(١) تحديد من سيتم مقابلتهم

(٢) إعداد الموضوع الذي سيكون موضوع المحادثة.

(٣) بمقدمة أو بداية المقابلة

(٤) إضفاء الطابع الرسمي على نتائج المقابلة

(٥) كتابة نتائج المقابلة

(٦) تحديد نتائج متابعة المقابلة

<sup>٥</sup> Burhan, Bungin . *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke arah Ragam Kontemporer*, ( Raja Grafindo, Jakarta : ٢٠١٣), h. ١٥٧- ١٥٨.



وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات حول معايير المحتوى في موضوعات اللغة العربية في وحدة التعليم ومناهج مستوى المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣.

### ٣. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات من خلال تنظيم البيانات وتنظيم البيانات في الأنماط والتصنيفات والوحدات الأساسية لوصفها، بحيث يمكن العثور عليها وتفسيرات معينة للتفسير. في تحليل البيانات النوعية، تستخدم الباحثة طريقة تحليل المحتوى (content analis).

يعد تحليل المحتوى أسلوبًا منهجيًا لتحليل محتوى الرسائل، وأداة لمراقبة السلوك وتحليله لتحليل سلوك الاتصال المفتوح من جهات اتصال محددة. يتم تحليل البيانات في البحوث النوعية من خلال عدة مراحل ، وهي:

#### أ. تخفيض البيانات (Data Reduction)

وفقًا لـ Sugiyono، تعني البيانات المختصرة تلخيصًا، وفرزًا للنقاط الرئيسية التي تركز على الأشياء المهمة، والبحث عن موضوع النموذج والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات المخفضة توفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.

يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار ، مع التركيز على البحث البسيط، والاستخلاص، وتحويل البيانات التي تظهر من ملاحظات النتائج في هذا

المجال. تخفيض البيانات ليس شيئاً منفصلاً عن تحليل البيانات في الحقل. تتم هذه العملية أثناء البحث، من البداية إلى نهاية البحث.<sup>٦</sup>

البيانات التي يتم جمعها كبيرة ومعقدة للغاية، ولا يزال هناك الكثير من الخلط، لذلك يحتاج إلى تقليل. الحد من البيانات هو نشاط لتحديد البيانات. البيانات التي تعتبر مهمة وهامة هي تلك المتعلقة بتحليل معايير محتوى منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ للدرس اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية.

#### ب. عرض البيانات (Data Display)

وفقاً *Miles Huberman*، قم بعرض البيانات التي تقوم بتنظيم أو ضغط المعلومات التي تتيح استخلاص النتائج والإجراءات.<sup>٧</sup> عرض البيانات هو البيانات التي تم تنظيمها وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يتم فهمها بسهولة. في عرض البيانات النوعية، يمكن أن يتم ذلك في شكل وصف موجز، مخطط العلاقة بين الفئات وما شابه ذلك لأن الأكثر استخداماً هو تقديم البيانات في هذه البحث نصوص سردية.

وبالتالي، سيتم تحليل جميع البيانات الموجودة في الحقل في شكل مستندات، ومقابلة، وملاحظة، وما إلى ذلك، بحيث يظهر الوصف ويمكن أن يواجه مشاكل في النهاية.

<sup>٦</sup> Sugiyono, *Op. Cit.* h. ٢٤٤

<sup>٧</sup> Miles, Matthew B, Michael Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook, Sage, ٢٠١٣, h. ١٠.

عرض البيانات في هذه البحث من خلال تقديم البيانات الأساسية / الأساسية التي تغطي النتائج الإجمالية للبحث الذي أجراه الباحث تحليل المناهج الدراسية لمستوى مناهج وحدة التعليم (KTSP) والمنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية..

### ج. رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing)

الاستنتاج في التفكير النوعي هو اكتشاف جديد لم يحدث من قبل. لاستخلاص النتائج، يستخدم الكاتب تحليل النهج الاستقرائي، أي كيفية تحليل البيانات عن طريق إثارة حقائق محددة أو أحداث ملموسة. ثم من الحقائق المحددة التي يمكن استنتاجها والتي لها طبيعة عامة للاقتباس أعلاه يمكن فهمها، يبدأ تحليل النهج الاستقرائي عند الشيء المحدد ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة. استخلاص النتائج أو التحقق هو استنتاج يمكن أن يجيب على صياغة المشكلة التي صيغت من البداية.<sup>٨</sup> من المتوقع أن تحصل النتائج في البحوث النوعية على نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

<sup>٨</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D ), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٩٩-٩١.

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليل البيانات

أ. وصف مواد كتاب اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

#### ١. المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم

يتم تضمين منهج عام ٢٠٠٨، والذي يشار إليه غالبًا باسم منهج مستوى الوحدة التعليمية أو منهج KBK الذي تم تنقيحه من خلال اللوائح الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ المتعلقة بمعايير التعليم الوطني والذي يعد القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني.

توفر هذه اللائحة الحكومية التوجيه بشأن الحاجة إلى تجميع وتنفيذ ثمانية معايير تعليمية وطنية، وهي معايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير كفاءة الخريجين، ومعايير التعليم والتعلم، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير المعالجة، ومعايير التموي، ومعايير التقييم التعليمي، من بين ثمانية معايير تعليمية المعيار الوطني، وهو النقطة المرجعية للبحث، هو معيار المحتوى.

معايير المحتوى هي نطاق المادة التي تحتوي على الإطار الأساسي وهيكل المنهج وأعباء التعلم والمنهج والتقييم التعليمي.

في إعداد وتطوير منهج مستوى الوحدة التعليمية على أساس سبعة مبادئ، وهي:

أ. التركيز على إمكانات الطلبة وتطويرهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وبيئتهم.

ب. متنوعة ومتكاملة

- ج. الاستجابة لتطوير التكنولوجيا والعلوم والفن
- د. ذات الصلة باحتياجات الحياة
- هـ. شاملة ومستمرة
- و. التعلم مدى الحياة
- ز. التوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية.<sup>١</sup>
- في تطويره، يحتوي منهج ٢٠١٣ على مبادئ سيتم استخدامها كمبادئ توجيهية في تطوير هذا المنهج ، وهي:
- أ. زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة
- ب. احتياجات الكفاءة في المستقبل
- ج. زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام وفقاً لمستوى التنمية وقدرة الطلبة.
- د. تنوع إمكانيات وخصائص المنطقة والبيئة.
- هـ. مطلبة التنمية الإقليمية والوطنية
- و. مطلبة عالم العمل
- ز. تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن
- ح. دين
- ط. ديناميات التنمية العالمية
- ي. الوحدة الوطنية والقيم الوطنية
- ك. الظروف الاجتماعية للمجتمع المحلي

<sup>١</sup> Lampiran peraturan menteri pendidikan nasional nomor ٢٢ tahun ٢٠٠٦ tanggal ٢٣ mei ٢٠٠٦ tentang *standar isi*.

ل. المساواة بين الجنسين

م. خصائص الوحدات التعليمية.<sup>٢</sup>

## ٢. المواد العربية في منهج KTSP للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

في كتاب اللغة العربية للصف الأول، يتكون KTSP من فصلين دراسيين وهناك سبعة فصول. يتضمن الفصل الأول الفصل الحروف الهجائية. في الفصل الثاني حول تعارف (١)، في الفصل الثالث حول تعارف (٢)، في الفصل الرابع حول الفصل تعارف (٣)، في الفصل الخامس حول أعضاء الجسم، في الفصل السادس حول الفصل الأدوات المدرسية. وفي الفصل الأخير، الفصل السابع يدور حول الأشياء في الفصل.

محتويات الفصل الدراسي الأول		
الدَّرَاسُ	المَوْضُوعُ	
الأول	الحُرُوفُ الهِجَائِيَّةُ	Huruf الهجائية
الثاني	تَعَارُفُ (١)	Berkenalan (١)
الثالث	تَعَارُفُ (٢)	Berkenalan (٢)
الرابع	تَعَارُفُ (٣)	Berkenalan (٣)
الخامس	أَعْضَاءُ الْجِسْمِ	Anggota Tubuh
السادس	الأَدَاوُتُ الْمَدْرَسِيَّةُ	Peralatan Sekolah
السابع	الأَشْيَاءُ فِي الْفَصْلِ	Benda didalam kelas

<sup>٢</sup> Lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor ٨١ A tahun ٢٠١٣ tentang implementasi kurikulum ٢٠١٣.



رقم	المواد في كتاب KTSP	اكتشاف الباحثة
١	الحروف الهجائية	كما ذكرنا من قبل ووردنا في كتاب رسائل الهجائية لتعليم الطلبة معرفة كيفية قراءة رسائل الهجائية لأن تعلم اللغة العربية نفسها يجب أن يعرف كيفية قراءتها لذلك أوضح بوضوح خطابات الهجائية من خلال المعلمين تعليم حرف واحد حرف واحد حتى الانتهاء ، بعد يمكن للطلبة معرفة شكل الحرف لأنه بعد المهتاب بصوت الحرف الهجائية نفسه ، يجب أيضاً معرفة شكل الحرف حتى يتمكن من قراءته أثناء رنين الحرف الهجائية، بعد ذلك يمكن للطلبة الكتابة أو التدريب من خلال الكتابة عن طريق كتابة الرسالة الهجائية التي تم تغنيها أو ممارستها أو صوت ثم تعرف بالفعل شكل حرف الهجائية نفسها وأخيرا مكتوبة في الكتاب حتى يفهموا ما تعلموه.
٢	تعارف (١)	في الفصل الثاني ، يتم شرح مناقشة تعارف (١) هنا أنه يمكن للطلبة معرفة كيفية قراءة التحيات، والضمائر الذاتية والفردية الثاني بشكل صحيح. مثل انا، أنت، أنت، السلام عليكم ، أهلا بك. ثم يمكن للطلبة معرفة كيفية تقديم أنفسهم أمام الفصل ومع أقرانهم. ثم يمكن للطلبة معرفة كيفية كتابة الكلمات انا، انت، لنت،
٣	تعارف (٢)	في الفصل الثالث، يوضح أنه حول مادة تعارف (٢) ، يمكن للطلبة معرفة كيفية قراءة التحيات والكلمات الموجزة. الكلمات هذا ، وهذه
٤	تعارف (٣)	في الفصل الرابع، أوضح أن مسألة تعارف (٣) المتعلقة بتقديم أنه يمكن للطلبة معرفة كيفية قراءة ضمير المفرد للشخص الثالث ويمكن للطلبة معرفة كيفية كتابة ضمير شخص ثالث واحد ويمكن للطلبة معرفة كيفية القيام بالسؤال الجاوي بكلمة سؤال.
٥	أعضاء الجسم	في الفصل الخامس، يشرح أعضاء الجسم أجزاء الجسم (مثل الشعر والوجه والرأس والأنف والشففتين والخصيتين والحواجب) أجزاء من الجسم ، وأخيرا يمكن للطلبة معرفة كيفية القيام بالسؤال والإجابة باستخدام مفردات أجزاء الجسم
٦	الأدوات المدرسية	كتب في الفصل السادس أن المواد المتعلقة بأدوات المدرسة في المدرسة

		(يمكن للطلبة معرفة أسماء القرطاسية في الكتب العربية مثل الأقلام والدفاتر والأقلام الرصاص والحكام والشحذ. يمكن للمتعلمين معرفة كيفية قراءة المحادثات والكتابة عن القرطاسية في المدارس مع بنيات جمل بسيطة مثل اسم ، هذه ، هذا ، مع كلمات الاستفهام حتى يتمكنوا من ذكر أسماء القرطاسية باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.
٧	الاشياء في الفصل	في هذا الفصل الأخير حول الأشياء في الفصل بمعرفة أسماء الأشياء في الفصل، يمكن للطلبة معرفة أسماء الأشياء في الفصل باللغة العربية مثل، مكتب، كرس ، سبورة، باب، نافذة، ساعة، ممسحة ، صورة، خزانة. يمكن للطلبة معرفة كيفية قراءة والتحدث والكتابة ، أسماء الكائنات الموجودة في الفصل مع بنية جملة بسيطة اسم ، تلك ، ذلك ، مع كلمة سؤال. هل؟ م؟ الإجابات نعم و لا.

### ٣. المواد العربية في منهج ١٣ للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

تتألف مادة اللغة العربية في الروضة الثالثة عشر من الفصل الأول حتى الفصل الثامن، وفي الفصل الأول توجد المادة (عمل الكشف) لأنشطة الحضور، في الفصل الثاني حول التعاروف، في الفصل الثالث (الأدوات الكتابية)، في الفصل الرابعة الأدوات المدرسية) المعدات المدرسية، في الفصل الخامس حول العداد من ١ - ١٠ أرقام من ١ إلى ١٠، في الفصل السادس حول أسماء الايام في الأيام، في الفصل السابع حول أسماء الفواكه، وفي الفصل الأخير ، حول بعض الألوان عدة ألوان.

مُحتَوِيَّاتُ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ		
الدَّرَاسُ	المَوْضُوعُ	
الأوّل	عَمَلُ الْكَشْفِ	Kegiatan Mengabsen
الثَّانِي	التَّعَارُفَ	Berkenalan

peralatan tulis	أَدَاوَتُ كِتَابِيَّةٌ	الثَّالِثُ
peralatan sekolah	أَدَاوَتُ مَدْرَسِيَّةٌ	الرَّابِعُ
Mengenal Angka dari ١-١٠	الرَّقْمُ مِنَ الْأَوَّلِ ١ إِلَى ١٠	الخَامِسُ
Nama-Nama Hari	الْأَيَّامُ	السَّادِسُ
Buah-buahan	الْفَوَاكِهُ	السَّابِعُ
Warna-warna	الْوَانُ	الثَّامِنُ

رقم	المواد في كتاب منهج ١٣	اكتشاف الباحثة
١	عمل الكشف	في الفصل الأول ، شرحت عن خدمة عمل الكشف. يستطيع المتعلمون الإجابة بكلمة حاضر / حاضرة للحضور مع العلم بكلمات غائب / غائبة لعدم الحضور، ومريض / مرسضة عن وجود المرضى. قادرة على استخدام الضمير انا، انت، انت، هو، هي قادرة لتكون قادرة على تحديد المفردات المتعلقة بالموضوع في الكتابة. والطلبة قادرون على قول المفردات المتعلقة بالموضوعات ومعانيها لفظيا.
٢	التعاروف	في الفصل الثاني عن التعاروف، (التعرف على). يتمكن الطلبة من نطق المفردات ومعناها المتعلق بالموضوع التعاروف، بشكل صحيح، الطلبة قادرون على تحديد المفردات التي يتم تشغيلها بشكل صحيح، ويمكن للطلبة طرح إجابات بسيطة تتعلق بالموضوع التعاروف.
٣	الأدوات الكتابية	في الفصل الثالث شرح المادة الأدوات الكتابية القرطاسية. الطلبة قادرون على نطق المفردات ذات الصلة الأدوات الكتابية المدرسية، الطلبة قادرون على تحديد المفردات التي لعبت بشكل جيد وصحيح والطلبة قادرون على طرح إجابات بسيطة باستخدام م؟ هذا؟ ؟ ما هذه؟
٤	الادوات المدرسية	في الفصل الرابع، تشرح المادة المتعلقة بالادوات المدرسية التي يمكن أن تجعل الطلبة يقولون إن المفردات المتعلقة بموضوع القرطاسية وفهم المعنى بشكل صحيح وتكون قادرة على جعل الطلبة يتعرفون على المفردات المتعلقة بموضوع التعلم. وقادرة على القيام بأسئلة وأجوبة بسيطة تتعلق

		بالقرطاسية باستخدام ما ذلك؟ و ما تلك؟
٥	العدد من ١ إلى ١٠	في الفصل الخامس، يصف المادة العدد من ١ إلى ١٠ أرقام من ١ إلى ١٠. قادر على جعل الطلبة نطق الأرقام من ١ إلى ١٠ والتعرف على الأرقام بشكل صحيح وتكون قادرة على تحديد الأرقام من ١ إلى ١٠ التي يتم تشغيلها بشكل صحيح وتكون قادرة على طرح أسئلة بسيطة باستخدام المفردات ذات الصلة موضوع التعلم.
٦	الايام	في الفصل السادس، كانت المادة الموصوفة تدور حول أسماء الأيام. يستطيع الطلبة نطق أسماء الأيام من السبت إلى السبت بشكل صحيح وصحيح. وتحديد التي لعبت بشكل صحيح وقادرة على حفظ أسماء السبت إلى الأحد بالترتيب الصحيح. والقدرة على السؤال بأسماء أيام السبت إلى الأحد.
٧	بعض اسماء الفواكه	في الفصل السابع، عيون بعض اسماء الفواكه بعض أسماء الفواكه. الطلبة قادرون على نطق أسماء الفواكه وفهم معانيها بشكل صحيح. والقدرة على تحديد أسماء الفواكه التي يتم لعبها بشكل صحيح ويمكن أن تكون قادرة على طرح أسئلة بسيطة باستخدام المفردات المتعلقة بالموضوع.
٨	بعض الالوان	وفي الفصل الثامن، وهو عبارة عن بعض الألوان التي يمكن للطلبة أن يفعلوها، تكون قادرة على نطق مفردات أسماء الألوان وفهم معانيها بشكل صحيح وصحيح، ويمكن تحديد أسماء المفردات من الألوان التي يتم لعبها بشكل صحيح وتكون قادرة على طرح الأسئلة بعبارات بسيطة تتعلق بالموضوع قيد الدراسة.

## ب. نتائج البحث

استنادًا إلى البيانات التي جمعها الباحثة حول معالجة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث الذي تم إجراؤه، أي باستخدام طريقة الوثائق وأدوات المقابلة التي قامت بها الباحثة في الفصول السابقة. البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات باعتبارها الطريقة الرئيسية في جمع البيانات.

نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التحليلات التي أجريتها الباحثة في عملية تحليل المحتوى القياسي للمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج ٢٠١٣ على المواد العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

نتائج المقابلة حول تحليل معايير المحتوى في منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسية ٢٠١٣ حول موضوعات اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية، في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية، بندر لامبونج.

رقم	المقابلة
١	تحقق من الإطار الأساسي الموجود في هيكل المنهج الدراسية
٢	رؤية الموقف من عبء الطلبة
٣	تحقق من التقويم التعليم
٤	باستخدام KTSP
٥	توجيه استخدام المنهج ١٣

نتائج المقابلة حول تحليل معايير المحتوى في منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسية ٢٠١٣ حول موضوعات اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية، في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية، بندر لامبونج.

رقم	الملاحظة
١	تحقق من الإطار الأساسي الموجود في هيكل المنهج الدراسية
٢	رؤية الموقف من عبء الطلبة
٣	تحقق من التقويم التعليم
٤	باستخدام KTSP
٥	توجيه استخدام المنهج ١٣

التوثيق تحليل معايير المحتوى في منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسية ٢٠١٣ حول موضوعات اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

رقم	الملاحظة
١	تحقق من الإطار الأساسي الموجود في هيكل المنهج الدراسية
٢	رؤية الموقف من عبء الطلبة
٣	تحقق من التقويم التعليم
٤	باستخدام KTSP
٥	توجيه استخدام المنهج ١٣

من نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسية ٢٠١٣ حول المواد العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هي:

### ١. تحقق من الإطار الأساسي الموجود في هيكل المنهج الدراسي

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج في هذه الخطو ، والمحتوى القياسي الموجود في المنهج الدراسية هو الهدف الرئيسي الذي ستأخذه الباحثة في المدرسة حول المواد المطبقة على الطلبة.<sup>٣</sup>

يبدو أن هذا هو نتيجة المقابلات التي أجريتها الباحثة مع معلمة الصف التي درست في موضوع اللغة العربية في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج، المسمى Siti Zulaiha S.pd. أن الإطار الأساسي الوارد في منهج اللغة العربية مأخوذ من الحكومة ويتبع قواعد اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٠ لجمهورية إندونيسيا بشأن المعايير الوطنية للتعليم.<sup>٤</sup>

ومما يعززه أيضاً معلم جديد في مجال موضوع اللغة العربية يدرس الآن في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج يدعى Ahmad Sugeng Riyanto، في رأيه بعد أن لاحظ الباحث هيكل منهج اللغة العربية بالإضافة إلى اتباع لوائح

<sup>٣</sup> Hasil Observasi Penelitian di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, pada tanggal ١٢ Mei ٢٠١٩.

<sup>٤</sup> Hasil wawancara dengan Siti Zulaiha, Guru Wali Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩.



جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ سنة ٢٠٠٠ الفقرة الأولى فيما يتعلق بالمعايير الوطنية للتعليم وليس هناك عقبات في القيام بذلك.<sup>٥</sup>

## ٢. رؤية الموقف من عبء الطلبة

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج في هذه الخطوة، والمحتوى القياسي الموجود في المنهج الدراسية هو الهدف الرئيسي الذي سيأخذه الباحثة في المدرسة حول المواد المطبقة على الطلبة.<sup>٦</sup>

هذا هو نفس نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة الصف التي درست في موضوع اللغة العربية في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج، المسمى Siti Zulaiha S.pd بحيث يمكننا أن نرى أن عبء الطلبة ليس مبالغاً فيه، فقط لماذا يمكن القول مثل هذا ينظر إليه من عملية التعليم اليومية في اللغة العربية نفسها يمكن للطلبة العمل على المواد التي أعطيتها من هذا الكتاب KTSP.<sup>٧</sup>

ومما يعززه أيضاً معلم جديد في مجال موضوع اللغة العربية يدرس الآن في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج يدعى Ahmad Sugeng Riyanto، وقال إن الطلبة خلال هذا الوقت لا يواجهون صعوبات في التعلم حتى لو كانت

<sup>٥</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Sugeng riyanto, Guru Mata pelajaran Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩

<sup>٦</sup> Hasil Observasi Penelitian di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, pada tanggal ١٢ Mei ٢٠١٩

<sup>٧</sup> Hasil wawancara dengan Siti Zulaiha, Guru Wali Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩.

هناك صعوبات يمكن حلها عن طريق طرح أسئلة مع معلمي المادة المعنية، وهي العربية، بحيث العبء على الطلبة ليست خطيرة جدا.<sup>٨</sup>

### ٣. تحقق من التقويم التعليم

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج في هذه الخطوة، والمحتوى القياسي الموجود في المنهج الدراسية هو الهدف الرئيسي الذي سيأخذه الباحثة في المدرسة حول المواد المطبقة على الطلبة.<sup>٩</sup>

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي أجريتها الباحثة تجاه السكرتير في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج ، المسمى Tri Sulasih S.pd. قالت إن التقويم التعليمي لهذا العام قمت بتجميعه وفقًا للتقويم الرئيسي للتقويم الوطني، لذا فقد جعلته يتبع تدفق التقويم الوطني، سواء في أيام العطلات والأيام الجيدة، حتى أنني لم أتخلف في الامتحانات النهائية وامتحانات الفصل الدراسي.<sup>١٠</sup>

### ٤. باستخدام KTSP

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج في هذه الخطوة ، والمحتوى القياسي الموجود في المنهج الدراسية هو الهدف الرئيسي الذي سيأخذه الباحثة في المدرسة حول المواد المطبقة على الطلبة.<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup> . Hasil wawancara dengan Ahmad Sugeng riyanto, Guru Mata pelajaran Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩

<sup>٩</sup> Hasil Observasi Penelitian di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, pada tanggal ١٢ Mei ٢٠١٩.

<sup>١٠</sup> Hasil wawancara dengan Tri Sulasi, sekretaris dan Guru di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩

<sup>١١</sup> Hasil Observasi Penelitian di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, pada tanggal ١٢ Mei ٢٠١٩

هذا هو نفس نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة الصف التي درست في موضوع اللغة العربية في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج، المسمى Siti Zulaiha S.pd . قالت أن نظام استخدام كتاب KTSP الذي ما زلت أستخدمه من مديري هو من المدرسة يمكنني تطبيق منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) كما أن الطلبة لا يواجهون أي عوائق في عملية التعليم لأن الطلبة الذين قمت بتقسيم المواد يمكنهم حلها دون استثناء ، بدايةً من الأولى التي أتقنها جيدًا في التعلم بدءًا من إدخال حروف الهجائية ، هذا أمر جيد جدًا لأنه ليس هنا يتم تعليم جميع الطلبة من PAUD لذلك أنا أدرسه منذ البداية لذلك في رأيي ، لا يزال هذا النظام لتطبيق KTSP في مواد اللغة العربية من الدرجة الأولى لا يزال يستخدم لأنه بالإضافة إلى الطلبة السهلين لاستلامها جيدًا، لا أجد صعوبة في تقديم هذه المادة العربية وإعطائها.<sup>١٢</sup>

ومما يعززه أيضًا معلم جديد في مجال موضوع اللغة العربية يدرس الآن في المدرسة جوهرة الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج يدعى Ahmad Sugeng Riyanto، وقال إنه على الرغم من أنني ما زلت أربعة أشهر في التدريس باللغة العربية، إلا أنني أستطيع القول أن نظام تعلم اللغة العربية الذي يستخدم كتابي KTSP يمكن أن يكون ذا قيمة جيدة لأن أول شيء أقدره كمدرس هو أن الطلبة يمكنهم التقاط المواد التي قدمتها على حد سواء من مستوى معرفة الحروف إلى قراءة المفردات. بالنسبة لطلبة الصف الأول الذين أحملهم كمدرس للغة العربية في تدريس مادة اللغة العربية في هذا الكتاب، لا توجد صعوبات لعدم وجود الكثير منهم، ربما لا يكون ذلك قاتلاً جدًا لأن الطلبة الذين أعطيتهم

<sup>١٢</sup> Hasil wawancara dengan Siti Zulaiha, Guru Wali Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩.

هذه المادة يمكنهم التقاطها جيدًا. لأن كتاب KTSP يعتبر جيدًا كعلاوة في تعليم الطلبة على تحسين نظام تعلم المواد العربية جيدًا.<sup>١٣</sup>

### ٥. توجيه استخدام منهج ١٣

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج في هذه الخطوة ، والمحتوى القياسي الموجود في المنهج الدراسية هو الهدف الرئيسي الذي سيأخذه الباحثة في المدرسة حول المواد المطبقة على الطلبة.<sup>١٤</sup>

هذا هو نفس نتائج المقابلات التي أجراها مع معلمة الصف التي درست في موضوع اللغة العربية في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج، المسمى Siti Zulaiha S.pd. أقول إنني لا أستخدم نظام منهج ١٣ في تعليم اللغة العربية من الدرجة الأولى لأنني طبقت بعض الوقت بعض المواد التي كانت النتائج التي تقدمت بها للطلبة قليلة للغاية ممن يستجيبون لذلك أنا لا أستخدمها مرة أخرى لذلك ما زلت باستخدام نظام استخدام كتاب KTSP الذي لم يعد صالحًا في نظام الحكومة الإندونيسية.<sup>١٥</sup>

ومما يعززه أيضًا معلم جديد في مجال موضوع اللغة العربية يدرس الآن في المدرسة جوهرية الناقية سنار بانتن الابتدائية الإسلامية بندر لامبونج يدعى Ahmad Sugeng Riyanto، الذي

<sup>١٣</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Sugeng riyanto, Guru Mata pelajaran Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩

<sup>١٤</sup> Hasil Observasi Penelitian di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, pada tanggal ١٢ Mei ٢٠١٩

<sup>١٥</sup> Hasil wawancara dengan Siti Zulaiha, Guru Wali Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩

قال إنني شخصياً أريد أن أدرس النظام من الحكومة باستخدام نظام كتاب له منهج ٢٠١٣ ومع ذلك، إذا تمت مشاهدته من الطلبة العادي الذي لا يزال يفتقر إلى النطق باللغة العربية، فإنه لا يزال متردداً في تنفيذه لأن المادة كانت مختلفة، فهي بالتأكيد مختلفة في نظام التدريس ونظام التطبيق ومحتوى محتوى الكتاب، أي الجزء القياسي من المحتوى الذي يغطي محتويات المادة نفسها. ولكن لأن هذا من أجل مصلحة أطفال الأمة ، فسأطبق ذلك شيئاً فشيئاً حتى لا يتم تركهم في نظام التعلم الخاص بهم في المدارس الأخرى ويتبعون نظام حكومة جمهورية إندونيسيا. لدفع أطفال الأمة الذين لهم الأخلاق الكريمة.<sup>١٦</sup>

رقم	KTSP ٢٠٠٨	KBK ٢٠٠٤	منهج ١٣
١	تستمد معايير كفاءة الخريجين من المحتوى القياسي	وتستمد معايير كفاءة الخريجين من الاحتياجات	
٢	يتم وضع معايير المحتوى بناءً على أهداف الموضوع (معايير كفاءة الموضوع) والتي يتم تفصيلها في معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية لعيون الطالب.	يتم اشتقاق معايير المحتوى من معايير كفاءة الدراسات العليا من خلال الكفاءات الأساسية الخالية من المواد	
٣	الفصل بين الموضوعات التي تشكل المواقف ، وتشكيل المهارات ، وتشكيل المعرفة	جميع المواد يجب أن تسهم في تشكيل المواقف والمهارات والمعرفة.	
٤	يتم اشتقاق الكفاءة من الموضوعات	يتم تقليل الموضوعات من الكفاءات التي يتعين تحقيقها	
٥	يتم فصل المواد عن بعضها البعض، مثل مجموعة من الموضوعات المنفصلة	جميع المواد مرتبطة بالكفاءات الأساسية (كل فصل)	

(المصدر: المبدأ التوجيهي للتدريب على تنفيذ المنهج لعام ٢٠١٣ ، ٢٠١٣ : ٤ تم تنزيله من

([www.pukurbuk.net](http://www.pukurbuk.net))

<sup>١٦</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Sugeng riyanto, Guru Mata pelajaran Kelas Satu di MI Jauharatun Naqiyah Sinar Banten Bandar Lampung, wawancara, tanggal ١٢ mei ٢٠١٩

يحتوي المنهج ٢٠١٣ على أربع كفاءات أساسية (KI) تحتوي على أهداف عملية التعليم . يستخدم صياغة الكفاءات الأساسية التدوين التالي: (permendikbud رقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بالإطار الأساسي وهيكل منهج المدارس الابتدائية

(١) الكفاءة الأساسية - ١ (KI-١) للكفاءات الأساسية في المواقف الروحية

(٢) الكفاءة الأساسية - ٢ (KI-٢) لمواقف الكفاءة الاجتماعية

(٣) الكفاءة الأساسية - ٣ (KI-٣) لكفاءات المعرفة الأساسية

(٤) الكفاءة الأساسية - ٤ (KI-٤) لمهارات الكفاءة الأساسية.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي شخصية ومنهج تستند إلى الكفاءة. لا يركز منهج ٢٠١٣ على التمكن من إتقان كفاءة الطلبة فحسب ، بل يؤكد أيضًا على تكوين الشخصية. وفقًا للكفاءات الأساسية (KI) التي حددتها وزارة التعليم والثقافة ، ترتبط KI-١ و KI-٢ بهدف تكوين شخصية الطلبة بينما يرتبط KI-٣ و KI-٤ بإتقان كفاءة الطلبة.

## أ. تعليم الشخصية

### ١. تعريف تعليم الشخصية

يقول Thomas Lickona أن الشخصية هي طبيعة الشخص في معالجة المواقف معنويًا. يشدد Lickona على ثلاثة أشياء في تعليم الشخصيات للطلبة ، وهي معرفة الخير والمحبة والتمثيل. يبدأ نجاح تعليم الشخصية من الفهم الصحيح ، وحبها ، وتنفيذ الشخصية الجيدة. يعد تعليم الشخصية عملية تشكيل القيمة التي تساعد الناس على العيش بشكل أفضل مع الآخرين وعالمهم نحو الكمال.

### ج. الاختلاف التشابه في منهج مستوى وحدة التعليم والمنهج الدراسي ٢٠١٣

في الأساس، يكون منهج وحدة التعليم ومنهج عام ٢٠١٣ متماثلين، أي المنهج الذي يركز على تطوير كفاءات الطلبة التي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات بطريقة متوازنة وتعمل بشكل تفاعلي. إنه فقط عند تنفيذ نظام KTSP، فإنه يوفر قدرًا كافيًا من الوقت في التعليم، بحيث لا يتم تطبيق الكفاءات الثلاث الحالية بأقصى قدر أو لا. لأنه هنا يمكننا أن نرى أن المعلم يلعب فقط دورًا في تحقيق أهداف المادة المقدمة. بينما يوفر منهج عام ٢٠١٣ فترة طويلة من الوقت حتى يمكن تحقيق الحد الأقصى من المواقف والمعارف والمهارات. هذا يدل على عبء تعلم اللغة العربية من حيث مدة ٣ ساعات خلال الأسبوع

منهج التعليم الوحدة والمنهج ٢٠١٣ هي تطوير المنهج السابقة، وهو منهج قائم على الكفاءة والذي كان قائما منذ عام ٢٠٠٤. يوفر KTSP جميع تطوير المنهج للمدارس التي تهدف للمدارس للعب دور في تطوير المنهج وفقا للبيئة المدرسية.

بينما يهدف منهج عام ٢٠١٣ إلى تطوير المهارات اللينة والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب الكفاءة في المواقف والمهارات والمعارف من أجل تطوير بيئة تحديث دائمة التطور.

### SK و KD

في محتوى المنهج الدراسية في كل وحدة تعليمية يرد في الكفاءات التي تتكون من معايير الكفاءة الأساسية. معيار الكفاءة هو عبارة عن مجموعة من المهارات الأساسية SKL والتي تمثل الحد الأدنى / الكفاءة الإلزامية التي يجب أن يتقنها الطلبة.



## عبء التعلم

الواجبات الشفافة هي أنشطة تعليمية في شكل مواد تعليمية معمقة من قبل الطلبة الذين صممهم المعلمون لدعم تحقيق مستويات الكفاءة و / أو القدرات الأخرى في الأنشطة المباشرة. يتم تحديد وقت الانتهاء من المهام المهيكلية من قبل معلمي المهمة المهيكلية بما في ذلك أنشطة الإصلاح والإثراء والتسارع. الأنشطة المستقلة غير المنظمة هي أنشطة تعليمية في شكل مواد تعليمية متعمقة من قبل الطلبة الذين صممهم المعلمون لدعم تحقيق الكفاءات على مستوى المادة أو غيرها من القدرات التي ينظم الطلبة وقت إتمامها (بحد أقصى ٤٠ ٪ من وجهها لوجه)

## منهج وحدة التعليم

الرجوع إلى محتويات و SKL من KTSP: المنهج التشغيلية التي تم جمعها وتنفيذها في كل وحدة تعليمية مستوى الكفاءة ١

(مستوى الصف ١-١ / sd / mi / sdlb / صفة A)

الكفاءة	وصف الكفاءة
المواقف الروحية	١. قبول وتنفيذ تعاليم الدين التي يلتزمون بها
الموقف الاجتماعية	٢. إظهار السلوك الصادق والمنضبط والثقة في التفاعل مع أسرته وأصدقائه ومعلميه
المعرفة	٣. فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة، والاستماع، والرؤية، والقراءة) وقائمتها القائمة على الفضول عنه، والمخلوقات التي خلقها الله وأنشطته، والأشياء التي واجهها في المنزل والمدرسة
المهارات	٤. تقدم المعرفة الواقعية باللغة العربية بشكل

واضح ومنطقي ، في عمل جمالي ، في حركة تعكس سلوك طفل الإيمان والأخلاق.	
---	--

وحدة مستوى المنهج التعليم	المنهج الدراسي ٢٠١٣
أ. منح السلطة (الحكم الذاتي) للمؤسسات التعليمية ويشجع المدارس على اتخاذ القرارات التشاركية في تطوير المناهج	١. المناهج الدينية من المركز وذلك لتخفيف أعضاء هيئة التدريس في إعداد المواد وإعداد إدارة التدريس
ب. مركز على الإمكانيات ، التنمية ، الاحتياجات ، والاهتمامات ، الطلبة والبيئة.	٢. زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام وفقاً لمستوى التنمية وقدرة الطلبة .
ج. لا يمنح الوقت الكافي لتطوير مختلف المواقف والمعرفة والمهارات.	٣. أعط وقتاً كافياً لتطوير المواقف والمعارف والمهارات المختلفة. وقد ثبت ذلك من خلال إضافة ساعات التعلم في اللغة العربية للتعلم ، ٣ ساعات من التعلم في أسبوع واحد.
د. يتم التعبير عن الكفاءات في شكل معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)	٤. يتم التعبير عن الكفاءات في شكل كفاءات من الدرجة الأساسية يتم تفصيلها أكثر في الكفاءات الأساسية للموضوع. حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تشمل: كفاءات المواقف الروحية، كفاءات المواقف الاجتماعية، كفاءات المواقف المعرفية وكفاءات مواقف المهارات.

## د. مناقشة التحليل المعياري لمحتويات مواد اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

اللائحة التنفيذية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية:

١. يغطي المحتوى القياسي نطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم.
٢. يحتوي معيار المحتوى على النحو المشار إليه في الفقرة (١) على إطار أساسي لهيكل المنهج الدراسية، وعبء التعلم، ومنهج مستوى الوحدة التعليمية، والتقييم التعليم.<sup>١٧</sup> من كل مؤشر كتبه، هناك (٥) خمس نقاط مهمة في تحليل معيار المحتوى هذا، وهي (١) تحقق من الإطار الأساسي الموجود في هيكل المنهج الدراسية (٢) رؤية الموقف من عبء الطلبة (٣) تحقق من التقييم التعليم (٤) باستخدام KTSP (٥) توجيه استخدام المنهج ١٣. وفي نفس الوقت، وفقًا لـ Permendikbud رقم ٦٤ للعام ٢٠١٣، فإن المعيار المحتوى يدور حول المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى كفاءة الخريجين ومستوى نوع التعليم. يتم صاغ نطاق المادة بناءً على معايير التحميل الإلزامي التي تم تحديدها وفقًا لقوانين ولوائح.<sup>١٨</sup> وفقًا لـ Muhammad Rohman كما ورد في مجلته، في معايير حول كفاءة الخريجين، ودراسة الكفاءات المادية، والكفاءات الدراسية، ومنهج التعليم. يحتوي معيار المحتوى على

<sup>١٧</sup> Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor ٦٤ Tahun ٢٠١٣.

<sup>١٨</sup> Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor ٦٤ Tahun ٢٠١٣.

الإطار الأساسي وهيكل المنهج وعبء التعلم والمنهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية والتقويم الأكاديمي / التعليمي.<sup>١٩</sup>

وفقاً Mulyasa معايير محتوى هي نطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم.<sup>٢٠</sup>

المحتوى هو مجموعة الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعارف والمهارات والخبرات الانسانية المتغيرة الزمان، والمكان وحاجات الناس، التي يتحرك المتعليم بها، ويتغا على معها، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فيها.<sup>٢١</sup>

معايير المحتوى هي مجموعة من الحقائق والقيم والقيم الإلهية والمعرفة والمهارات والخبرة الإنسانية التي تتغير وفقاً للوقت والمكان واحتياجات الأشخاص الموثوق بهم والتفاعل مع الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.<sup>٢٢</sup>

## هـ. تحليل المفردات

كلمة المفردات حسب محمد منصور في كتابه بعنوان دليل الكتاب والمراجع هي:  
المفردات هي كلمة الجمع من كلمة المفردات التي تعني الالافظة أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تظهر معنى.

<sup>١٩</sup> Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (JAKARTA: Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢), h. ١٠٤.

<sup>٢٠</sup> Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Raja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٢٤.

<sup>٢١</sup> الدكتور على احمد مذكور, مناهج التربية أسسها و تطبيقا, عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة سابقا, : ٢٠٠١,

هـ. ٢٠٥.

<sup>٢٢</sup> *ibid*, h. ٢٠٥.

المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية تقف وحدها ، وتصبح مجموعة من الجمل، وتصبح مطلبًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية. يمكن أن نستنتج أن المفردات هي فهم أو قدرة شخص ما على استخدام المفردات (في الكلمات) في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة شكل المعنى والوظيفة، فإنه أيضًا قادر على قراءة وكتابة المفردات بشكل جيد وصحيح.<sup>٢٣</sup>

من نتائج البحث، يمكننا أن نكتشف أننا حصلنا على نتائج جديدة حول تحليل معايير المنهج لمستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المواد اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. فيما يتعلق بالمحتوى في سياق كتاب اللغة للصف الاول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية يوجد في عناصر المفردات باللغة العربية، وهذا هو الجواب على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، لأنه لا يعني أن هذا الكتاب غير ممكن كتعلم للطلبة ولكن إنه فقط بعد الحصول على المشكلات من الطلبة أنفسهم، لا يفهمون محتويات سياق الكتاب أو المادة المقدمة بحيث لا يمكن القول أنها تنجح في تحقيق التعلم المدرسي وفقًا للنظرية القائلة إن Mulyasa يقول إن معايير المحتوى هي الإطار الأساسي للمنهج الذي سيتم استخدامه كعملية تعليمية من أجل الحصول على النتائج يان إذا رغبت في ذلك أو تحققت وفقًا لأهداف تعليمية معينة، فهذا يعني أنه في هذه الدراسة لا يمكن تحقيق كتاب المنهج لعام ٢٠١٣ للطلبة الصف الاول بالمدرسة جوهرة الناقية سينار بانتن بندر لامبونج. بحيث لا يزال يستخدم نظام تعلم اللغة العربية مع منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP).

<sup>٢٣</sup> Moh Mansyur kustiawan, *dalil al-katib wa al-murajim*, (Jakarta: PT Moyo Segoro Agung, ٢٠٠٢), h. ١٣٥.

أولاً ، يكمن الاختلاف الأساسي بين منهج مستوى الوحدة التعليمية ومناهج ٢٠١٣ في مبادئها وخصائصها. يعتمد KTSP مع منهج مستوى الوحدة التعليمية على سبعة مبادئ ، وهي: التركيز على إمكانات الطلاب وتطويرهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وبيئتهم ، ومتنوعة ومتكاملة ، وتستجيب لتطوير العلوم والتكنولوجيا والفن ، وتتعلم باحتياجات التعليم الشامل والمستدام. طوال الحياة ، متوازنة بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية.

بينما في منهج ٢٠١٣ ، بينما في منهج ٢٠١٣ ، تتألف المبادئ المستخدمة كمبادئ توجيهية في تطوير هذا المنهج من: زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة ، واحتياجات الكفاءة في المستقبل ، وزيادة الإمكانات ، والذكاء ، والاهتمام وفقاً لمستوى تطور الطلاب وقدراتهم ، تنوع إمكانات وخصائص المنطقة والبيئة ، ومتطلبات التنمية الإقليمية والوطنية ، ومتطلبات عالم العمل ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا ، والفن ، والدين ، وديناميات التنمية العالمية ، والوحدة الوطنية والقيم الوطنية ، والظروف الاجتماعية للمجتمعات المحلية ، والمساواة بين الجنسين ، والخصائص وحدة التعليم

ثانياً ، تطوير مناهج وحدة التعليم ومناهج ٢٠١٣ هي تطوير المناهج السابقة ، والمناهج القائمة على الكفاءة ، والتي تم إطلاقها في عام ٢٠٠٤. يركز كلا المنهجين معاً على تطوير كفاءات المتعلمين التي تشمل جوانب من المعرفة والمواقف والمهارات بطريقة متوازنة وعملية. تكاملية

ثالثاً ، يُتوقع من المعلمين فهم المناهج الجديدة وإتقانها بشكل أفضل. لأن أحد مفاتيح نجاح المنهج هو المعلم. المعلم هو عامل كبير التأثير ، حتى تحديد نجاح أو فشل الطلاب في التعلم. فيما يلي جدول زمني لتطوير المناهج في إندونيسيا

## الاختلافات في KTSP مع ٢٠١٣ المناهج الدراسية

	KTSP	K-١٣
١	بعض الموضوعات تدعم بعض الكفاءات	يدعم كل موضوع جميع الكفاءات (المواقف ، المهارات ، المعرفة)
٢	تم تصميم المواد للوقوف بمفردها ولديها الكفاءات الأساسية الخاصة بها	تم تصميم المواد لتكون مرتبطة ببعضها البعض ولها الكفاءات الأساسية التي تلتزم الكفاءات الأساسية لكل فئة



## الفصل الخامس

### خاتمة

استنادًا إلى البيانات والتحليلات بالإضافة إلى العديد من المراجعات للمستوى القياسي لمنهج وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ حول المواد اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. ثم يمكن استخلاص النتائج على النحو التالي:

#### أ. الاستنتاج

أولاً، يتعلق محتوى المحتوى القياسي بالإطار الأساسي الموجود في هيكل المنهج الدراسي، وعبء التعليم للطلبة، والتقويم الأكاديمي للتعليم. في كل سياق محتوى لهذا الكتاب توجد اختلافات في معايير المحتوى القياسية. إذا كان KTSP مناسباً في كتب اللغة العربية للصف الأول ويتبع الإجراءات الواردة في معيار المحتوى، سواء فيما يتعلق بالإطار الأساسي المتضمن في المنهج، يمكن أيضاً تقييم عبء الطلبة من الجوانب المادية المعطاة للطلبة والتقويم الأكاديمي. جيد وفقاً للخطوات الأولية التي تم تصميمها مسبقاً حتى لا يتم فصل الطلبة عن مسؤولياتهم.

ثانياً، في إطار منهج ٢٠١٣، يعد الإطار الأساسي المتضمن في المنهج جيداً ، ولا يعني أنه ليس جيداً، لكن اتضح أنه في كتاب اللغة العربية للصف الأول وحتى الصف الثالث عشر، لا يتبع الإجراءات المتبع في الوفاء بالمحتوى القياسي الوارد في عبء الطالب. تستخدم كمرجع للتعليم لأن الطلبة لا يفهمون المواد المقدمة من قبل المعلمين. المواد الواردة في هذا الكتاب لم تتمكن بعد من استخدامها كمواد تعليمية. لهذا السبب، لا يتم

استخدام هذا الكتاب في مدرسة ميان سينار بانتن في بندر لامبونج. كواحدة من المدارس التي لا تستخدم منهج ٢٠١٣.

بعد معرفة بعض مزايا KTSP التالية، هناك بعض أوجه القصور في KTSP التي تتم مراجعتها من حيث معايير المحتوى، وهي المواد في الفصل الأول في الفصل الثاني والثالث والرابع، وهناك عناوين المواد التي تتكرر بالتتابع : التعارف ١، التعارف ٢، التعارف ٣. بحيث يمكن أن يجعل الطلبة لا يضيفون مهارات لينة (*soft skill*) مثل تلك الموجودة في منهج ٢٠١٣ الواردة في غرض منهج ٢٠١٣. بالنسبة إلى منهج عام ٢٠١٣ مع مراجعة الجوانب القياسية للمحتوى حتى يفهم الطلبة ما يقوم المعلمون بتدريسه حول الطلبة، ولكن في الفصل الأول من كتاب اللغة العربية هذا لا يوجد نقاش حول مادة التعرف على حروف الهجائية حتى يمكن القول إنه لا يمكن اتباع الإجراءات في جوانب المحتوى القياسية لأنه ليس كل الطلبة في الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية عرفوا بالحروف العربية لأن مفتاح تعليم اللغة العربية هو أن يتعرف الأطفال على حروف الهجائية أولاً.

ثالثاً، مقارنة منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) و بمنهج ٢٠١٣. ويمكن استنتاج نتائج عرض البيانات أن استخدام KTSP في المدرسة جوهرية الناقية الابتدائية الإسلامية سينار بانتن بندر لامبونج هو ناجح ومجدي استخدامه في تحقيق أهداف التعليم المحددة في معيار المحتوى بينما لا يمكن استخدام منهج ٢٠١٣ بسبب قيود الوقت والطلبة الذين لا يستطيعون في مواد من كتاب المنهج ٢٠١٣.

## ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، من المتوقع أن تقدم مساهمة صغيرة في شكل فكر يستخدم كجهد لتحسين القدرات في مجال التعليم، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية. تتضمن الاقتراحات التي يمكن التبرع بها من الباحثة ما يلي:

### ١. للباحثة

(١). قامت بإعادة النظر في التعريف وتصحيح المحتويات القياسية لكتاب اللغة العربية نفسه حتى لا تكون هناك أخطاء في القراءة ويمكن فهمها ودراستها مرة أخرى.

(٢). تحسين جودة كتب اللغة العربية للصف الأول كمصادر تعليمية في عملية أنشطة التعليم في المدارس.

### ٢. للمعلمين

(١) يجب إعادة النظر في الكتاب الذي سيُعطى للطلبة كمصدر للمواد التعليمية وليس من النادر حدوث أخطاء في الكتاب، خاصة قسم المال المادي سيتم تطبيقه على الطلبة.

(٢) لا ينبغي أن تستخدم كتابًا واحدًا فقط كمرجع في توجيه الطلبة في التعلم.

(٣) يتوقع من المعلمين فهم المناهج الجديدة وإتقانها بشكل أفضل. لأن أحد مفاتيح نجاح المنهج هو أن المعلم هو عامل كبير في تأثيره، حتى أنه يحدد نجاح أو فشل الطلبة في أنشطة التعلم.

- ٤) في عالم التعليم، يجب أن يكون المعلمون الدينيون مستعدين لمواجهة التغييرات في المنهج الدراسي حتى لا يعوق إيصال المواد، لأن الطلبة مطالبون أيضًا بضبط تطبيق المنهج في مدارسهم.
- ٥) استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية لتسهيل عملية التدريس في المدارس كمصدر للمعلومات لتعزيز جودة الطلبة

### ٣. للطلبة

- ١) يجب عدم استخدام كتاب واحد فقط كمرجع للتعلم
- ٢) استخدم التكنولوجيا بحكمة كوسيلة تعليمية للحصول على أكبر قدر ممكن من المعرفة.

### ٤. لمزيد من البحث

- ١) ستظهر الحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث بسبب مشكلات جديدة بالطبع تختلف عن الدراسات في هذه الدراسة
- ٢) مراجعة أكثر للإشارات إلى المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

### ج. الخاتمة

لا يوجد تعبير مناسب لإنهاء كلمات هذا المقال ، إلى جانب الحمد لله. مدح وجود الله سبحانه وتعالى ورحمته وتوفيقه وهداية له حتى يتمكن الباحثون من استكمال هذه

الرسالة العلمية في كتابة العقبات والعقبات التي لا يستطيعون الحد من خطوات الباحث ليبقى صامدًا وصبورًا في توقع رضاه ، وفي النهاية يمكن إكمال أطروحته.

تدرك الباحثة أن هذا النص البسيط، على الرغم من كل القوة والجهد اللذين كرسهما الباحثة، إلا أن النتائج لا تزال كثيرة من أوجه القصور وبعيدة عن الكمال. نظرًا لقيود قدرة الباحثة، فإن الباحثة تتوقع الكثير من النقد والاقتراحات من القراء.

مع نهاية الكلمة، تأمل الباحثة في أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة خاصة للكتابة عمومًا للقارئ، وآمل أن نكون دائمًا في رضا الله تعالى.



## المراجع

- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode pembelajarannya*, (Bandar Lampung : 2017).
- Al Taoumi , Omar, Al Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang. 1979).
- At Taqadum, Taruna, Mudis Mulyani, Jurnal, *Kesiapan Madrasah Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013*, volume 6, Nomor 2, November 2014.
- Bin Ibrahim, Abdul Aziz Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humoniria, 2009).
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke arah Ragam Komtemporer*, (Raja Grafindo, Jakarta: 2013).
- Dakir, *Perencanaan & pengembangan kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ke 2* (Jakarta: Balai Pustaka, 2009).
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ke-4* (Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Bumi Aksara, 1994).
- Hanif, Muh, *Tinjauan Filosofis Kurikulum 2013*, Jurnal kurikulum 2013 (Stain Purwokerto).
- Hanif, Muh. Jurnal, *Tinjauan Filosofis Kurikulum 2013*, (Stain Purwokerto).
- Kunandar, Penilaian Auntenik (*Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013, Suatu Pendekatan Praktis*, (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2013).
- Manab, Abdul, *Manajemen Perubahan Kurikulum, Mendesain Pembelajaran*, (Depok Sleman Yogyakarta : 2015).
- Matthew B, Miles, Michael Qualitative Data Analisis: An Expanded Sourcebook, Sage, 2013.
- Moloeng, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya).
- , *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, cet. 21.
- Mudis Mulyani, Taruna, *Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pontianak*, (Nafisa volume XV, No 02 Mei Agustus 2008
- Muhajir, Noeng, *Metedologi Penelitian Kualitatif* ,(Yogyakarta: Rake Sarasin).
- Muharom Azkia Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, Albantani , , *Implementais Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 20 November 2015.

Mujahid, *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTS) dalam Kurikulum 2013, Jurnal, (Tinjauan Psikologi Pengembangan)*, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, vol. XXI. No. 2 Desember 2015.

Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).  
Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Raja Rosdakarya).

Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung : PT Raja Rosdakarya, 2006).  
Muslich, Masnur, *KTSP (kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Malang: PT Bumi Aksara, 2007).

Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).

Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Bandung : Bina Aksara, 1989).

Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. (Jakarta : Ciputat Press 2002).

Nurdin, Syafrudin dan Andriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Padang : PT Raja Grafindo, 2016).

Nuryani, *Jurnal Implementasi kurikulum pendidikan bahasa arab*, (IAIN, Tulung Agung, vol, 3 No. 02, November, 2015

*Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo.

Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013.

Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013

Peraturan Pemerintahan Nasional dan Kebudayaan, UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003

Rohman, Muhammad, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012).

Rohman, Muhammad, *Kurikulum Berkarakter Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, 2012).

Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung : Kharisma Putra Pratama, 2008 ).

Somantrie, Herman, *Perekayasa Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah Berdasarkan Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pengembangan dan Penilaian)*, (Bandung : Angkasa, 1993).

Surur, Miftahus, *Ideologi Kurikulum Bahasa Arab KTSP dan Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah ( Studi komparasi)*, Thesis Ideologi, Yogyakarta, 2016.



Surur, Miftahus, Thesis, *Ideologi Kurikulum Bahasa Arab KTSP dan Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah* (Studi komparasi), Yogyakarta, 2016.

Tafsir Al-Quran Surah Ar'rad , Ayat 11. Beserta Terjemahnya .  
Tim Pengembang MKDP Kuirkulum dan Pembelajaran, Koordinator Ruhimat, Toto dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Pt Raja Grafindo Persada : Bandung).

Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN)*, (Yogyakarta: PT Buku Kita).

Yulianti, Nuriana. Jurnal, *Implementasi kurikulum 2013 Dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*.

Zubaidi, Ahmad, Jurnal, *Model- Model Pengembangan Kurikulum dan silabus*

الدكتور على احمد مذكور, *مناهج التربية أسها و تطبيقا*, عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة سابقا, 2001,

